

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты – Мансийского района «Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета (протокол № 1 от
29.08.14)
Председатель педагогического совета  З.В. Цыганкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по трудовому обучению
для 4 класса
(индивидуальное обучение)

СОСТАВИТЕЛЬ:

Турак Наталья Федоровна, учитель
первой квалификационной
категории

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей (протокол №
1 от 28.08.14)

Руководитель МО  Э.Н. Степанова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 Т.Н. Капралова

« 30 » 08 2014 года

Пояснительная записка

Цель программы по предмету «Живой мир»: формирование у учащихся элементарных представлений об окружающем мире, живой и неживой природе и природных явлениях.

Задачи программы по предмету «Живой мир»:

- формирование знаний учащихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе;
- уточнять имеющиеся у учащихся представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных её элементах;
- учить наблюдать природные явления, сравнивать их;
- формировать у учащихся временные представления (лето, осень, зима, весна), признаки времен года;
- учить определять текущее состояние погоды;
- развитие диалогической и монологической устной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности,
- воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней и к вещам, окружающим нас.

Общая характеристика учебного предмета:

Программа по предмету «Живой мир» направлена на формирование у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью начальных классов естественных знаний.

Программа по «Живой мир» базируется на знакомых учащимся объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Программа построена по концентрическому принципу. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

В четвертом классе на изучение предмета «Живой мир» отводится 0,5 часа в неделю, всего 17 часов (34 учебные недели).

Содержание тем учебного курса:

Основной формой организации процесса обучения является урок.

Содержание программы и уроки по предмету « Живой мир» предполагают большое количество непосредственных наблюдений. Особое значение придаётся экскурсиям, позволяющим организовать наблюдения за явлениями природы и её живыми и неживыми объектами.

Сезонные изменения в природе

1. Сезонные изменения в неживой природе.

Наблюдения за изменениями, происходящими в природе в разное время года: тепло, холодно; дождь, снег; холодный, тёплый ветер, яркое солнце, облака.

Знакомство с временами года (основные признаки), их названия.

2. Растения и животные в разное время года.

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, первые цветы.

Дуб, Тополь, ромашка, одуванчик.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц, еж, заяц.

3. Одежда людей, игры детей в разное время года.

Игры детей в разное время года. Одежда людей зимой, весной, летом, осенью.

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды.

Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Живая природа

1. Растения.

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения.

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в разное время года.

Наблюдения за комнатными растениями. Полив растений.

Наблюдения за набуханием почек и появлением корня, листьев.

Сравнение листьев различных деревьев (разнообразие их формы, цвета, величины).

Овощи и фрукты . Цвет, форма, запах, вкус, употребление в пищу.

Знакомство с названиями растений (мать – и – мачеха).

2. Животные.

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые.

Знакомство с названиями животных (корова лошадь). Их внешний вид, части тела, повадки.

Знакомство с названиями птиц (грач).

3. Человек.

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний вид человека (голова, шея, туловище, руки, ноги).

Гигиенические правила.

Лицо человека (глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок).

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование по 4 класс индивидуального обучения. (17 час; 0,5 ч. в неделю)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Начало осени, сбор урожая. Сбор урожая. Овощи, фрукты.	1	2,9
2	Сезонные работы в саду, в огороде, в поле в осеннее время года.	1	16,23
3	Домашние и дикие животные осенью.	1	30,7.10
4	Деревья, кустарники, травы осенью.	1	14,21
5	Поздняя осень. Сезонные изменения в природе.	1	28,11.11
6	Погода и природа зимой.	1	18,25
7	Домашние и дикие животные зимой.	1	2,9.12
8	Деревья, кустарники, травы зимой.	1	16,23
9	Зимние забавы детей.	1	13,20.01
10	Метели и вьюги. Формирование представлений о явлениях в неживой природе.	1	27,3.02
11	Метели и вьюги. Формирование представлений о явлениях в неживой природе.	1	10,17
12	Здоровье человека. Профилактика заболеваний.	1	24,3.03
13	Погода и природа весной.	1	10,17
14	Домашние и дикие животные весной.	1	31,7.04
15	Перелетные птицы.	1	14,21
16	Труд людей весной.	1	28,5.05
17	Режим дня школьника. Отдых и труд.	1,5	12,19,26

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты освоения программы по предмету «Живой мир» должны отражать:

- формирование чувства гордости за свою семью, за школу, за Родину;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии народов и культур;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- овладение навыками адаптации в окружающем мире;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие элементарной самостоятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

Метапредметные результаты освоения программы по предмету «Живой мир» должны отражать:

- овладение способностью принимать и удерживать цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- умение договариваться при распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
- овладение базовыми предметными понятиями;

Предметные результаты освоения программы по предмету «Живой мир» должны отражать:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире.

Список литературы

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно – методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Владос, 2007 г.
2. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта // под ред. Л.Б. Баряевой, И.М. Бгажноковой, Д.И.Бойковой, А.П. Зарина. - Псков, 1999.
- 4.Худенко Е. Д., Терехова И. А. « Знакомство с окружающим миром миром», Москва, 2004г.
- 5.Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М., 2003.