

Приложение 4
к ООП НОО
утверждено приказом по школе
№ 164-О от 30.08.2017 г.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Цель.
 - 1.2. Задачи.
 - 1.3. Принципы организации внеурочной деятельности.
2. Описание плана внеурочной деятельности.
3. Организация внеурочной деятельности.
 - 3.1. План внеурочной деятельности.
4. Материально-техническое обеспечение.
5. Предполагаемые результаты.
6. Диагностика.
 - 6.1. Методы и методика мониторинга изучения детского коллектива.
 - 6.2. Мониторинг изучения личности самого воспитанника.
 - 6.3. Мониторинг профессиональной позиции педагога.
7. Программы внеурочной деятельности
 1. Спортивно-оздоровительное направление:
 - «Шахматы».
 2. Общекультурное направление:
 - «Юный вокалист».
 3. Общеинтеллектуальное:
 - «Хочу все знать», «Умники и Умницы», «Развивайка».
 4. Социальное:
 - «ЮИДД».
 5. Духовно-нравственное:
 - «Истоки».

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося...

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования школы и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для учащихся начальной школы, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов являются следующие нормативно-правовые документы:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Зарегистрирован в Минюст России от 12.12. 2011 г. N 2357) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 №189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993), пункты 10.3, 10.10 (с изменениями от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015 №81);

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010г. №2106);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. N 03-255 "О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"

- Письмо Министерства образования и науки РФ № 03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры, Департамента физической культуры и спорта ХМАО-Югры № 1145 № 210 от 19 июля 2016 года «Об утверждении дорожной карты по развитию шахматного образования в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры № 845 от 23 мая 2017 года «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;

- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры № 1137 от 18 июля 2017 года «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;

- Приказ Комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района ХМАО-Югры от 31.08.2016 № 529-О/1 «О реализации образовательного курса «Основы здорового образа жизни» в образовательных организациях Ханты-Мансийского района».

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Основным нормативным правовым документом, определяющим внеурочную деятельность, является федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Основная идея: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Цель:

➤ создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

➤ выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

➤ создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

➤ формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

➤ развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

➤ создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

➤ развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

➤ расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

➤ соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

➤ опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;

➤ опора на ценности воспитательной системы школы;

➤ свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Названные принципы определяют специфику организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов. Анализ ресурсного обеспечения определил *смешанную модель* внеурочной деятельности: интеграция ресурсов школы и организации дополнительного образования.

За счет часов на внеурочные занятия организация, осуществляющая образовательную деятельность реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Данные программы предполагают создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. Для реализации которых в школе выстроена сеть взаимодействия с социальными партнерами. При организации внеурочной деятельности сохраняются традиции и система работы школы. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

II. ОПИСАНИЕ ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом (утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости).

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются школой самостоятельно. Возможно использование авторских программ, разработанных педагогами образовательного учреждения и получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

- школьного методического объединения учителей-предметников;
- педагогического совета школы.

Программы могут быть различных типов:

- комплексные;
- тематические;
- ориентированные на достижение результатов;
- по конкретным видам внеурочной деятельности;
- индивидуальные.

Структура рабочей программы внеурочной деятельности описана в «Положении о рабочей программе».

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа рассчитана на 165 часов в год (1 классы), 205 часов в год (2 классы), 255 часов в год (3 классы) и 238 часов в год (4 классы) предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со

школьниками (5 ч в неделю у 1 классов, 6 ч – у 2 классов, 7,5 ч – у 3 классов и 7 ч в неделю у 4 классов). Состоит из 5 относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности школьников и направлена на решение своих собственных педагогических задач.

Программа рассчитана на школьника младшего возраста с первого по четвертый класс. Продолжительность занятия - 35 минут.

Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (экскурсии, праздники, турниры, походы и т.д.). В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется **по 5 направлениям развития личности:**

Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Цели	Руководитель кружка
Духовно-нравственное	Объединение «Истоки»	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям.	Классные руководители 1-2 классов
Спортивно-оздоровительное	Объединение «Шахматы»	Развитие математических и творческих способностей обучающихся, формирование аналитического и логического мышления.	Педагоги: 1-2 классы – И.М. Сибатуллин, 3-4 классы – Д.П. Остащук
	Объединение «ЗОЖ»	Профилактика здорового образа жизни.	Классные руководители 1-4 классов
Общекультурное	Объединение «Юный вокалист»	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	Учитель музыки Н.В. Петелина
Общеинтеллектуальное	Объединение «Развивайка»	Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.	Классные руководители 1 классов
	Объединение «Хочу всё знать».	Обогащение обучающихся знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора	Классные руководители 2-4 классов
	Объединение «Умники и умницы»	Развитие умственных способностей детей, их интеллекта, кругозора, творческого потенциала; обучение специальным знаниям, необходимым	Классные руководители 1-4 классов

		для проведения самостоятельных исследований.	
Социальное	Объединение «ЮИДД»	Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путём предупреждения дорожно-транспортных происшествий.	Учитель физкультуры И.М. Сibaгатуллин

**План внеурочной деятельности
для обучающихся 1-4 классов**

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Название программы	Кол-во часов по классам			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Духовно-нравственное	Объединение	«Истоки»,	1	1	1	-
Спортивно-оздоровительное	Объединение	«Шахматы»	1	1	1	1
		ЗОЖ	1	1	1	1
Общекультурное	Объединение	«Юный вокалист»	-	1	1,5	2
Общеинтеллектуальное	Объединение	«Развивайка»	1	-	-	-
		«Хочу всё знать»	-	1	1	1
		«Умники и Умницы»	1	1	1	1
Социальное	Объединение	«ЮИДД»	-	-	1	1
Количество часов в неделю:			5	6	7,5	7
Количество часов в год:			165	204	255	238
Итого: 862 часов						

IV. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену. Имеется столовая, в которой организовано питание, медицинский кабинет, кабинет стоматологии, комната психологической разгрузки. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, актовым залом, оснащенной музыкальной техникой, библиотекой, детской площадкой. Все классные кабинеты оборудованы компьютерной техникой, имеется выход в Интернет.

V. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- Воспитание уважительного отношения к своему посёлку, школе;
- Получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- Формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- Формирование у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.
- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- Воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- Формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- Реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

Перспективы на будущее

- Активное использование материальных и нематериальных стимулов для педагогов;

- Привлечение специалистов дополнительного образования;
- Активное привлечение родителей;
- Сотрудничество с ДЦ (п), сельской библиотекой, Домом Культуры;
- Использование ресурсов Интернет-пространства
- Проведение методических занятий, семинаров, участие в Интернет-форумах

ФГОС, прохождение курсовой подготовки, в т.ч. дистанционно

VI. ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников;
- Личность самого воспитанника;
- Детский коллектив;
- Профессиональная позиция педагога.

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

Цели и задачи	Ожидаемые результаты	Методы и методики мониторинга
Создать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности.	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.). • Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива. • Сформированность коммуникативной культуры учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину). • Методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криулиной). • Методика «Какой у нас коллектив?» (по А.Н. Лутошкину). • Методика «Наши отношения». • Социометрия. • Методика «Психологическая атмосфера в коллективе». • Методика «Сочинения учащихся» • Методика определения уровня развития самоуправления • Цветопись (по А.Н. Лутошкину). • Методика «Определение уровня развития классной группы» (по А.Н. Лутошкину). • Комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей.

Мониторинг изучения личности самого воспитанника.

В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Узнать об изменениях, происходящих в личности школьника, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно - деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету.

Мониторинг профессиональной позиции педагога, ещё одно важнейшее условие развития личности ученика. Позиция — это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей (Н. Г. Алексеев, В. И. Слободчиков).

В связи с этим важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность, т. е. попросту отбывает повинность); какие профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вовсе отсутствуют, и педагог осуществляет свою работу формально, равнодушно)? Не меньшее значение имеет и характер педагогической позиции. Сформирована ли у учителя гуманистическая или авторитарная педагогическая позиция, предполагает ли он самоопределение воспитанника или рассматривает его как *tabularasa* для воплощения своих замыслов? Здесь можно использовать методику диагностики профессиональной позиций педагога как воспитателя.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности, ее диагностики должно позволить педагогам:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам).

УШ. Программы внеурочной деятельности

Программы объединений составлены в соответствии с примерными требованиями к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительное направление.

Объединение «Шахматы».

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Шахматы» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. №2357);

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения образовательной программы по «Физической культуре» и раскрывает методические основы обучения шахматной игре.

Целью Программы является: равномерное развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи Программы.

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объема их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;

- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей и подростков культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, **наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно. На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях

Шахматная игра является действенным средством разностороннего развития детей младшего школьного возраста. Это не только удовлетворение потребностей ребенка в игровой деятельности, что характерно для этого возраста, но и эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения шахматам помогает детям ориентироваться на плоскости, учит их запоминать, сравнивать и обобщать, способствуют усидчивости, развивают внимательность, терпеливость, изобретательность. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность выгодно выделяют шахматы из большого ряда иных видов спорта.

Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Согласно Федеральному базисному учебному плану (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. №889)

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в интеллектуально-физкультурной деятельности, соревновательная деятельность, проведение спортивно – шахматных праздников.

Рабочая программа рассчитана на 135 ч. на четыре года обучения: в 1 классе – 33 часа, а в остальных (2-4кл.) - по 34 часа. Занятия по Программе включаются в целостный образовательный процесс.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Данная Программа предусматривает достижение определённых результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения Программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;

- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения Программы - характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и

осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения Программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура. Динамические шахматы». В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе обучающиеся начальной школы (1-4 классы) должны приобрести:

- знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, ее места в физической культуре и спорте;

- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;

- умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально – спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках);

- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

Одновременно обучающиеся должны приобрести следующие умения и навыки.

К концу первого учебного года (первого класса) обучающиеся должны:

объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;

- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзём и королём;
- овладеть способом «взятия на проходе»;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала и до конца с записью своих ходов и ходов соперника.

К концу второго учебного года (второго класса) обучающиеся должны:

- овладеть умением видеть нападение со стороны соперника, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с соперником от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры.

История шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе, цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение. История зарождения и развития шахматной игры, их роль в современном обществе. Чемпионы Мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры с их практическим применением в двигательной активности посредством организации ситуативной (в зависимости от изучаемой темы) интеллектуально – физической деятельности.

Правила техники безопасности во время занятий, понятие о травмах и их предупреждении. Правила проведения восстановительных процедур: физкультминутки, кинезиологические упражнения, дыхательная гимнастика.

Шахматные соревнования и правила поведения спортсменов.

Структура и содержание тренировочных занятий по динамичным шахматам.

Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; ход и взятие каждой фигурой, партнеры, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и не рокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных

и легкофигурных эндшпилей. Интегрирование базовых шахматных знаний с двигательной активностью во время урока.

Значение занятий динамичными шахматами в интеллектуальном, физическом развитии и профилактике вредных привычек.

Спортивно – соревновательная деятельность

Конкурсы решений задач, соревнования, спортивно – шахматные праздники.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся
1 класс (33 ч)		
Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры		
История развития шахмат.	Основные содержательные линии. История возникновения и развития шахмат.	Знать: историю развития шахмат.
Базовые понятия шахматной игры с их практическим применением в двигательной активности посредством организации ситуативной интеллектуально – физической деятельности	Основные содержательные линии. Режим дня обучающегося и его значение Правила предупреждения травматизма во время занятий. Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигур, начальная позиция фигур, ценность фигур, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, тактические приемы, правила поведения во время партии, стадии шахматной партии. Дебют. Шахматная нотация. Три стадии шахматной партии. Подвижные игры: «Чёрное и белое». «Шахматный дятел» «Шахматная гонка»	Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма. Знать: основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Уметь правильно помещать шахматную доску, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, правильно расставлять фигуры перед игрой, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; между партнерами; правила и

	<p>«Береги пешку» «Расставь позицию». «Шахматная зарядка» «Угадай фигуру» «Шахматное зеркало». «Шахматная эстафета» «Шахматные дорожки». «Лови и угадай» «В море шахмат». «Шахматное – не шахматное» «Почтальон» «Ферзь и пешка» «Гонка фигур» Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма. Знать: основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Уметь правильно помещать шахматную доску, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, правильно расставлять фигуры перед игрой, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; между партнерами; правила и условия проведения подвижных игр, стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль,</p>	<p>условия проведения подвижных игр, стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, основы дебюта. Уметь: записывать шахматную партию. Выполнять: комплекс упражнений для закрепления шахматного материала в двигательной активности.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	эндшпиль, основы дебюта. Уметь: записывать шахматную партию. Выполнять: комплекс упражнений для закрепления шахматного материала в двигательной активности. «Лови, стучи» «Чередование полей» «Шахматные перебежки» «Прыг – скоч – в бок».	
Раздел 2. Практико – соревновательная деятельность		
Соревнования	Основные содержательные линии. Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Уметь: располагать правильно шахматную доску, верно расставлять фигуры на шахматной доске, играть партию от начала и до конца с записью, пользоваться шахматными часами.
Соревнования	Основные содержательные линии. Участие в школьном спортивно – шахматном празднике	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.
2-ой класс (34 ч)		
Раздел 1. Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры.		
История шахмат.	Основные содержательные линии.	Знать: вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной

	<p>Чемпионы мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат. Ведущие шахматисты мира. Узнаём о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.</p>	<p>культуры.</p>
<p>Базовые понятия шахматной игры с их практическим применением в двигательной активности посредством организации ситуативной интеллектуально – физической деятельности</p>	<p>Основные содержательные линии. Основы шахматной игры: повторение материала за 1-й класс, защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами. <u>Шахматная комбинация:</u> выигрыш материала. <u>Основы дебюта:</u> развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. <u>Подвижные игры:</u> «Чёрное и белое». «Шахматный дятел» «Шахматная гонка» «Береги пешку» «Расставь позицию». «Шахматная зарядка» «Угадай фигуру» «Шахматное зеркало». «Шахматная эстафета» «Шахматные дорожки». «Лови и угадай» «В море шахмат». «Шахматное – не шахматное» «Почтальон» «Ферзь и пешка» «Гонка фигур» «Лови, стучи» «Чередование полей» «Шахматные перебежки» «Прыг – скок – в бок».</p>	<p>Знать: способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, дебютные ловушки и как в них не попадаться. Уметь: видеть нападение, защищаться свои фигуры от нападения соперника, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей, уметь находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат по последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, правильно выводить фигуры в начале партии, выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Выполнять: комплекс упражнений для закрепления шахматного материала в двигательной активности.</p>
<p>Раздел 2. Спортивно – соревновательная деятельность</p>		

Конкурсы решения	Основные содержательные линии. Конкурс в решении позиций на связку, двойной удар, нападение и защиту, сквозной удар, ловля фигуры, открытый и двойной шахи, мат по последней горизонтали.	Расставляют позицию для решения упражнений. Решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
Соревнования	Основные содержательные линии. Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Уметь: играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
Спортивно-шахматный праздник	Основные содержательные линии. Участие в школьном спортивно – шахматном празднике.	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Обучение правилам техники безопасности (ТБ) во время занятий, соревнования и в спортивном зале. Шахматы - мои друзья.	1
2.	Шахматная доска.	1
3.	Горизонталь.	1
4.	Вертикаль.	1
5.	Диагональ.	1
6.	Волшебная шахматная доска.	1

7.	Ладья.	1
8.	Слон.	1
9.	Ферзь	1
10.	Конь.	1
11.	Пешка.	1
12.	Король.	1
13.	Шахматные фигуры и начальная позиция.	1
14.	Ценность фигур.	1
15.	Шахматная нотация.	1
16.	Шах и защита от шаха.	1
17.	Мат.	1
18.	Пат, ничья.	1
19.	Рокировка.	1
20.	Взятие на проходе.	1
21.	Превращение пешки.	1
22.	Мат двумя ладьями одинокому королю.	1
23.	Мат ферзём и ладьями одинокому королю.	1
24.	Мат ферзём и королём одинокому королю.	1
25.	Как начинать партию: дебют.	1
26.	Ошибочные ходы в начале партии.	1
27.	Тактические приёмы.	1
28.	Правила поведения соперников во время игры.	1
29.	История шахмат.	1
30.	Три стадии шахматной партии.	1
31.	Шахматный турнир.	1
32.	Шахматный турнир.	1
33.	Спортивно - шахматный праздник	1

2 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Обучение правилам техники безопасности (ТБ) во время занятий,	1

	соревнования и в спортивном зале. Чемпионы мира по шахматам и ведущие шахматисты мира	
2.	Шахматные фигуры: названия, ходы, ценность фигур (повтор материала за 1 – й класс)	1
3.	Нападение в шахматной партии. Шах. Защита от шаха. Рокировка (повтор материала за 1 – й класс)	1
4.	Мат, пат. Мат одинокому королю королем и ладьей. Мат в 1 ход. (Повтор материала за 1 – й класс)	1
5.	Защита в шахматной партии	1
6.	Защита в шахматной партии	1
7.	Конкурс решения позиций: Куда отойти?», «Что угрожает?», «Чем бить?»	1
8.	Шахматная комбинация: двойной удар	1
9.	Шахматная комбинация: связка	1
10.	Конкурс решения позиций	1
11.	Ловля фигуры	1
12.	Сквозной удар	1
13.	Мат на последней горизонтали	1
14.	Конкурс решения позиций	1
15.	Открытый шах	1
16.	Двойной шах	1
17.	Шахматный турнир	1
18.	Шахматный турнир	1
19.	Шахматный турнир	1
20.	Шахматный турнир	1
21.	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1
22.	Основы игры в дебюте: короткие партии с иллюстрацией атаки на короля	1
23.	Основы игры в дебюте: короткие партии с иллюстрацией атаки на короля	1
24.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1
25.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1
26.	Повторение пройденного материала	1
27.	Повторение пройденного материала	1
28.	Повторение пройденного материала	1
29.	Конкурс решений	1
30.	Шахматный турнир	1
31.	Шахматный турнир	1
32.	Шахматный турнир	1
33.	Шахматный турнир	1
34.	Спортивно – шахматный праздник	1

2. Общекультурное направление

Объединение «Юный вокалист».

Пояснительная записка

Музыкально-эстетическое воспитание и вокально-техническое развитие школьников должны идти взаимосвязно и неразрывно, начиная с детей младшего возраста, и ведущее место в этом принадлежит кружку вокального пения – и на сегодняшний день основному средству массового приобщения школьников к музыкальному искусству.

В объединении вокального пения органически сочетаются фронтальное воздействие руководителя на учащихся, индивидуальный подход, влияние на каждого ученика коллектива, так как занятия проходят небольшими группами (6 - 8 человек), и каждый ребенок пробует свои силы как в ансамблевом пении так и в сольном.

В условиях коллективного исполнения у школьников развивается «чувство локтя», доверия партнеру и уважение к нему. Участие в ансамблевом пении как совместном действии способствует преодолению проявлений индивидуализма школьников, обусловленного типичными недостатками, присущими организации взаимоотношений ученика и коллектива.

При индивидуальном, сольном исполнении песни усиливается чувство ответственности и развивается творческий подход к каждому делу. Ведь для полного номера необходимо не только верно исполнить мелодию и выучить слова, так же должен быть продуман костюм, движения под музыку и общий «образ» песни. Это раскрепощает детей и усиливает их самооценку.

Без должной вокально-хоровой подготовки невозможно оценить вокальную культуру, проникнуться любовью к вокальной и хоровой музыке.

Вот почему сегодня со всей остротой встает вопрос об оптимальных связях между урочной и дополнительной музыкальной работой, которая проводится в вокальном кружке.

Музыкально-эстетическое воспитание и вокально-техническое развитие школьников будут идти взаимосвязано и неразрывно, начиная с самых младших школьников.

Цель программы:

Заинтересовать детей музыкальным искусством как неотъемлемой частью жизни каждого человека;

Научить каждого кружковца владеть певческим голосом.

Задачи программы:

Образовательные:

Углубить знания детей в области музыки: классической, народной, эстрадной;

Обучить детей вокальным навыкам.

Воспитательные:

Привить навыки общения с музыкой: правильно воспринимать и исполнять ее;

Привить навыки сценического поведения;

Формировать чувство прекрасного на основе классического и современного музыкального материала.

Развивающие:

Развить музыкально-эстетический вкус;

Развить музыкальные способности детей.

Основные направления и содержания деятельности.

Занятия с детьми проводятся теоретические и практические. Во время распевания вырабатываются и закрепляются вокально-хоровые навыки. Пение учебно-тренировочного

материала проходят живо, интересно, эмоционально. Кроме того, изучая народные песни, дети приобщаются к культурным традициям нашего народа.

1. Вокально-хоровая работа.

Начало формирования всех вокально-хоровых навыков, музыкального слуха, памяти, внимания, эмоциональной отзывчивости на музыку. Обучению постоянному соблюдению певческой установки на занятиях; спокойному вдоху правильному звукообразованию; правильному формированию гласных; четкому и короткому произношению согласных. Развитие певческого диапазона, начиная со звучащей зоны (ми, - си). Выработка чистого унисона.

2. Пение произведений.

Рассказ о песне как об одном из видов музыкального искусства в интересной для малышей форме. Показ - исполнение произведения. Рассказ о жизни и деятельности композитора. Беседа о музыке и тексте песни.

Народная песня.

Раскрытие ее значения, как выразительницы исторического прошлого нашего народа. Обратить внимание на то, что русские народные песни воспитывают уважение к русской культуре.

3. Пение учебно-тренировочного материала.

Образный рассказ о распевании, о его роли в развитии певческих навыков. Показ упражнений, разучивание и впевание. Введение новых упражнений в зависимости от учебных задач.

Ожидаемые результаты программы:

Знать:

- что такое певческое дыхание;
- вокально-певческая постановка корпуса;
- звукообразование и звуковедение;
- дикция и артикуляция;
- знать о гигиене голоса;
- петь чисто и слажено в унисон (младшая группа) и с элементами двухголосья (старшая группа);
- владеть навыками дыхания, чистотой интонирования, дикцией и выразительностью исполнения.

Уметь:

- различать песни по жанрам;
- проявлять исполнительское мастерство на сцене.

Контроль:

Результатом работы кружка «Весёлые нотки» является полученный детьми определенный объем знаний, умений навыков. Контроль вокального кружка может проводиться в форме:

- зачетного занятия;
- конкурсов;
- участие в смотре художественной самодеятельности;
- выступление на концертах, мероприятиях;
- открытого занятия.

Учебно-тематический план

2 класс

Содержание курса	Количество часов	Перечень универсальных действий обучающихся
1 четверть «Могу красиво петь уже»	9	Гигиена голоса. Правильное развитие артикуляционного аппарата. Умение петь вместе, ориентируясь на дирижерский жест; вместе вступать и заканчивать фразу
2 четверть «Что помогает мне петь красиво»	7	Передавать движение мелодии вверх – вниз, на одном звуке. Звуки долгие, короткие.
3 четверть «Что помогает мне петь красиво»	10	Умение исполнять песни разного характера (весело, грустно). Уметь передавать различные динамические оттенки. Отработать четкость произношения слов в песне
4 четверть «Спой-ка с нами!»	8	Умение петь в ансамбле. Развитие умения петь соло.
	34	

Календарно-тематическое планирование

2класс

№	Тема занятий	Кол-во часов	Описание примерного содержания занятий
1 четверть			Могу красиво петь уже
1.	Организационное занятие, вводный инструктаж по ТБ.	1	Беседа о целях и задачах занятий по программе 2 года обучения, инструктирование учащихся по технике безопасности во время проведения занятий.
2	Основные правила вокально-хорового пения	1	Беседа-закрепление о том, как нужно беречь голос, о певческой посадке и постановке корпуса. Упражнения, разучивание песни
3	Певческая установка.	1	Беседа-закрепление о правильном положении корпуса во время пения, сидя и стоя. Упражнения, исполнение певческого репертуара
4	Дыхание	1	Беседа-закрепление о певческом дыхании, его особенностях и способах тренировки. Тренировочные упражнения.
5	Дирижерский жест	1	Напомнить учащимся необходимость внимательно следить за рукой дирижера, отработать пение с дирижерским жестом песенного материала. Упражнения, исполнение певческого репертуара
6	Звукообразование. Дикция.	1	Беседа-закрепление о том, как ясно и четко выговаривать слова песен, упражнений, правильно

	Скороговорка. Фразировка		формировать гласные и четко произносить согласные. Учить правильной необходимой активности артикуляционного аппарата. Пояснить необходимость осознания фразы для ее правильного, художественного исполнения.
7	Звукообразование. Дикция. Скороговорка. Фразировка	1	Учить правильной необходимой активности артикуляционного аппарата. Пояснить необходимость осознания фразы для ее правильного, художественного исполнения. Продолжать работать над дикцией в песенном репертуаре
8	Звукообразование. Дикция. Скороговорка. Фразировка	1	Учить правильной необходимой активности артикуляционного аппарата. Пояснить необходимость осознания фразы для ее правильного, художественного исполнения. Произношение скороговорок. Исполнение песенного репертуара.
9	Звукообразование. Дикция. Скороговорка. Фразировка	1	Упражнения, скороговорки, исполнение песенного репертуара
2 четверть Что помогает мне петь красиво			
10	Средства музыкальной выразительности - мелодия	1	Мелодия – основа любой песни. Как движется мелодия: вверх – вниз. Исполнение упражнений тренировочного характера. Разучивание песенного репертуара.
11	Средства музыкальной выразительности - мелодия	1	Движение мелодии вверх – вниз. Исполнение упражнений тренировочного характера. Разучивание песенного репертуара.
12	Средства музыкальной выразительности - мелодия	1	Движение мелодии на одном звуке. Упражнения, скороговорки, исполнение певческого репертуара
14	Средства музыкальной выразительности - ритм	1	Звуки долгие и короткие. Исполнение упражнений тренировочного характера. Разучивание песенного репертуара.
15	Средства музыкальной выразительности - ритм	1	Звуки долгие и короткие. Исполнение упражнений тренировочного характера. Разучивание песенного репертуара.
16	Средства музыкальной выразительности - ритм	1	Звуки долгие и короткие. Исполнение упражнений тренировочного характера. Разучивание песенного репертуара.
3 четверть Что помогает мне петь красиво			
17	Средства музыкальной выразительности - лад	1	Исполнение песен разного характера (веселого, грустного). Дать понятие «мажор», «минор»

			Исполнение песен в мажоре и миноре.
18	Средства музыкальной выразительности - лад	1	Песня «Два утенка» (веселый-грустный). Колыбельные песни. Импровизация.
19	Средства музыкальной выразительности - лад	1	Исполнение песен в разном характере. Упражнения, скороговорки, исполнение певческого репертуара
20	Средства музыкальной выразительности - динамика	1	Динамические оттенки: громко, не очень громко, тихо. Упражнения, скороговорки, исполнение певческого репертуара
21	Средства музыкальной выразительности - динамика	1	Динамические оттенки: громко, не очень громко, тихо. Упражнения, скороговорки, исполнение певческого репертуара.
22	Средства музыкальной выразительности - динамика	1	Динамические оттенки: громко, не очень громко, тихо. Упражнения, скороговорки, исполнение певческого репертуара.
23	Средства музыкальной выразительности - звукообразование	1	Звукообразование: отрывисто, напевно, четко. Упражнения, скороговорки, исполнение певческого репертуара.
24	Средства музыкальной выразительности - звукообразование	1	Звукообразование: отрывисто, напевно, четко. Тренировочные упражнения на различное звукообразование. Исполнение певческого репертуара.
25	Средства музыкальной выразительности - звукообразование	1	Работа над манерой исполнения. Упражнения, скороговорки, исполнение певческого репертуара.
26	Итоговое занятие	1	Исполнение ранее разученных песен
4 четверть Спой-ка с нами!			
27	Наш ансамбль	1	Закрепление понятия «ансамбль». Умение слушать пение других. Слияние своего голоса с другими голосами.
28	Наш ансамбль	1	Работа над строем, над унисоном. Умение слушать пение других. Слияние своего голоса с другими голосами.
29	Наш ансамбль	1	Работа над расширением диапазона. Тренировочные упражнения, исполнение песенного репертуара.
30	Я - солист	1	Пение по одному. Слушать звучание своего голоса. Петь без напряжения, свободно.
31	Я - солист	1	Умение держать себя на сцене. Выполнять не сложные танцевальные движения на вступление к песне.
32	Я - солист	1	Развивать умение петь в микрофон.

			Работа над артистизмом.
33	Спой-ка с нами	1	Исполнение любимых песен.
34	Итоговое занятие	1	Исполнение ранее разученных песен. Концерт.

Перечень информационно-методического обеспечения

Печатные пособия:

1. Хрестоматия по программе «Музыка» 1 -2 класс
2. «Пойте, малыши»
3. «Буратино» – вып. 4,5,6
4. «А мы на уроке играем» м.Попляновой
5. «С песенкой по лесенке»
6. Комплект плакатов «Музыкальные инструменты»
7. Комплект плакатов «Музыка» 1-4 классы:
«Нотный стан - нотоносец»;
«Фортепиано»;
«Динамика. Диапазон»;
«Темп»;
«Длительность звука. Пауза»;
«Доли. Такт. Размер»;
«Музыкальные жанры»;
«Музыкальные формы»
Музыкальные инструменты симфонического оркестра»;
«Народные музыкальные инструменты».

Видео-, аудиоматериалы:

1. Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке
2. Фонограммы детских песен

Оборудование:

1. Фортепиано
2. Телевизор «Thomson»
3. Музыкальный центр «Samsung»
4. Видеомагнитофон LG
5. DVD проигрыватель LG
6. Комплект детских музыкальных инструментов:
- колокольчики,
- бубен
- барабан
- треугольник
- румба,
- маракасы,
- кастаньеты
- металлофоны
- ксилофоны;
- народные инструменты:
свистульки,
деревянные ложки,
трещотки и др.;

3. Духовно-нравственное направление

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Истоки» составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. №2357);

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Рабочая программа по курсу «Истоки» разработана на основе программы «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкина, доктора исторических наук; составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

«Истоки» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Направленность: социально-педагогическая.

Актуальность: в наше время, когда во многом утрачены или разрушены идеалы и нравственные ориентиры, когда деструктивные процессы захватывают общество, к сожалению, приходится наблюдать, что проблемы воспитания и культуры перестали быть приоритетными, но не утратили при этом своей значимости для общества в целом, и особенно для педагогической деятельности. Прекрасно то, что вокруг нас. Но есть и безобразное. Научить детей отличить одно от другого; сохранять первое и бороться со вторым – одна из задач всей воспитательной работы. Одним из решений этой задачи – создание системы духовно-нравственных ценностей у детей в начальной школе.

Новизна программы.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

- развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Преимственность создает необходимые условия для внутренней целостности и завершенности курса «Истоки» в рамках начальной школы.

В 1-м классе дети приходят к пониманию значения Истоков. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий Слово, Образ и Книга, которые дают представление о Мире: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

Во 2-м классе происходит знакомство с истоками ближайшей к ребенку социокультурной среды и основной деятельности в ней человека.

В 3-м классе акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека.

В 4-м классе осуществляется знакомство с истоками русских традиций как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век базовых социокультурных ценностей российской цивилизации. Курс «Истоки» соответствует требованию ФГОС НОО (далее - Стандарт), который призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны.

Введение курса «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Стандарт относит эти компетентности к ключевым, направленным на формирование основ самоопределения и социализации обучающегося. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Образовательный процесс основан на системно - деятельностном подходе, что соответствует основным идеям Стандарта.

Содержательной **целью** курса «Истоки» является развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни обучающихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

В качестве **задач** выдвигаются:

- освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
- развитие образного и логического мышления;
- формирование навыков продуктивного диалога и сотрудничества;
- оснащение учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;
- введение ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы;
- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре.

В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:

Содержательный - освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;

Коммуникативный - развитие способности эффективного общения;

Управленческий - развитие управленческих способностей;

Психологический - формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;

Социокультурный - осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, а также мотивации к обучению и социокультурного опыта. Именно о таком образовании идет речь в Стандарте начального общего образования.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	<p>В сфере личностных УУД будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.</p> <p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none">- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;- мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;- ориентации на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей;- основ гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю, осознания своей этнической принадлежности;- знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение;- эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;- установки на здоровый образ жизни;- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с народной художественной культурой.	<p>Принимают учебную задачу, поставленную взрослым (произвольность поведения)</p> <p>Положительное отношение к учению.</p> <p>Смыслообразование, нравственно- этическая ориентация. Позитивное принятие работы в коллективе.</p> <p>Самоопределение.</p>
Метапредметные	<p>В сфере регулятивных УУД обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать и сохранять учебную цель и</p>	<p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p>

	<p>задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи; - проявлять познавательную инициативность; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей; - различать способ и результат действия; - выполнять учебные действия в материализованной, речевой, умственной форме. <p>В сфере познавательных УУД обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, а также овладеют действием моделирования.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации для выполнения предложенных заданий с использованием ресурсов библиотек, и сети Интернет; - фиксировать информацию об окружающем мире, о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - адекватно воспринимать и анализировать художественные и познавательные тексты; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать; - устанавливать аналогии. <p>В сфере коммуникативных УУД обучающиеся приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять</p>	<p>Формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию, уметь грамотно отображать основное содержание в сообщениях (текстах).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно использовать коммуникативные, речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания; - учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию; - владеть диалогической формой речи; задавать вопросы; - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. <p>Оценивать объём знаний и умений детей, полученных в результате обучения по данному курсу возможно, как по внешним стандартам, так и по принципу его успешности, в сравнении с самим собой прежним.</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

Разделы	Кол-во часов		Формы организации занятий	Основные виды деятельности
	аудиторные	внеаудиторные		
Мир.	8		Игровая деятельность. Познавательная деятельность. Художественное творчество. Проблемно-ценностное общение. Досугово – развлекательная деятельность. Трудовая деятельность.	Беседа, оформление первой книги; соревнование. Творческое задание; ролевая игра, прослушивание народных песен; оформление рисунков. Выставка творческих работ обучающихся. Круглый стол, экскурсия, подвижные игры, оформление книги семьи и школы.
Слово.	10			
Образ.	8			
Книга.	7			

2 класс

Разделы	Кол-во часов		Формы организации занятий	Основные виды деятельности
	аудиторные	внеаудиторные		

Родной очаг.	9		Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество. Туристско – краеведческая. Досугово - развлекательная деятельность. Игровая деятельность. Познавательная деятельность. Работа в паре, в четвёрке. Ресурсный круг.	Творческое задание. Выставка творческих работ. Подвижная игра. Ролевые игры. Экскурсия. Беседа. Выставка народного творчества, ремёсел.
Родные просторы.	9			
Труд земной.	8			
Труд души.	8			

3 класс

Разделы	Кол-во часов		Формы организации занятий	Основные виды деятельности
	аудиторные	внеаудиторные		
Вера	9		Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество. Досугово-развлекательная деятельность. Игровая деятельность.	Беседа, чтение художественной литературы. Ролевая игра, круглый стол. Чтение пословиц, народных сказок; творческое задание.
Надежда	8			
Любовь	8			
Мудрость	9			

4 класс

Разделы	Кол-во часов		Формы организации занятий	Основные виды деятельности
	аудиторные	внеаудиторные		
Введение	1		Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. Художественное творчество. Досугово – развлекательная	Беседа, творческое задание. Выставка творческих работ. Подвижные игры. Ролевая игра.
Родные образы	8			
Традиции слова	7			
Умелые дела.	9			

Традиции праздника	9		деятельность. Игровая деятельность.	
--------------------	---	--	----------------------------------------	--

4. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1	Солнышко, мама и папа.	1
2	Мир и лад.	1
3	Истоки и школа.	1
4	Истоки и радуга.	1
5	Сказки Пушкина.	1
6	Родной край.	1
7	Щит и герб.	1
8	Илья Муромец.	1
9	Слово.	1
10	Весна и слово.	1
11	Золотое сердечко.	1
12	Серебряное копытце.	1
13	Добрыня Никитич.	1
14	Слово о родителях.	1
15	Алёша Попович.	1
16	Чаша жизни.	1
17-18	Творческая работа. Создание иллюстраций и поделок по выбранной теме.	2
19-20	Родник.	2
21-22	Образ Родины.	2
23-24	Защитник Отечества.	2
25-26	Образ праздника.	2
27-28	Книга.	2

29	Книга книг.	1
30	Живое слово книги.	1
31	Первая книга. Мир книги.	1
32-33	Защита творческих проектов. Создание поделок по выбранной теме.	21

2 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1	Введение в предмет. Имя.	1
2	Семья.	1
3	Семья.	1
4	Род.	1
5	Дом.	1
6	Дом.	1
7	Деревня.	1
8	Город.	1
9	Обобщающий урок «родной очаг».	1
10	Нива и поле.	1
11	Нива и поле.	1
12	Лес.	1
13	Река.	1
14	Река.	1
15	Море- океан.	1
16	Путь- дорога	1
17	Дорога жизни.	1
18	Обобщающий урок «Родные просторы».	1
19	Сев и жатва.	1
20	Братья меньшие.	1
21	Ткачихи –рукодельницы.	1

22	Ткачихи –рукодельницы.	1
23	Мастера –плотники.	1
24	Кузнецы –умельцы.	1
25	Ярмарка.	1
26	Обобщающий урок «Труд земной».	1
27	Слово.	1
28	Сказка.	1
29	Песня.	1
30	Праздник.	1
31	Книга.	1
32	Икона. Храм.	1
33	Обобщающий урок «Труд души».	1
34	Защита творческих проектов.	1

3 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол- во часов
1-2	Вера.	2
3-4	Верность.	2
5-7	Правда.	2
7-9	Честь.	3
10	Надежда.	1
11	Надежда.	1
12	Согласие.	1
13	Согласие.	1
14-15	Терпение.	2
16 - 17	Послушание.	2
18 - 19	Любовь.	2
20 - 21	Милосердие.	2
22 - 24	Доброта.	3

25	Раскаяние.	1
26	Ум да разум.	1
27	Размышлять и разумлять.	1
28	Истина.	1
29	Знания и мудрость.	1
30	Лад.	1
31 - 32	Мир творчества. Истоки развития.	2
33	Внутренний мир человека.	1
34	Истоки духовного здоровья.	1

4 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол- во часов
1	Введение.	1
2-3	Традиции первого образа.	2
4-5	Священные образы.	2
6-7	Святые образы в народной медицине.	2
8-9	Образы мудрости и света.	2
10-11	Священные слова.	2
12-13	Сердечные слова.	2
14-16	Честные слова.	3
17-18	Трудовые традиции.	2
19-20	Служение.	2
21-22	Творчество.	2
23-25	Традиции праведного дела.	3
26-27	Гулять всем миром.	2
28-29	Радоваться всей семьёй.	2
30-31	Помнить всем Отечеством.	2
32-33	Молиться всей церковью.	2
34	Потрудиться душой.	1

4. Общеинтеллектуальное направление

Объединения: «Развивайка» и «Хочу все знать».

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом требований следующих нормативных документов:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 г. №196, с последующими изменениями и дополнениями).
3. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (Постановление Правительства Российской Федерации от 07.03. 1995г. №233 (ред. от 10 марта 2009 года).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г. зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009 г., рег. №17785, с последующими изменениями и дополнениями).
5. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40936).
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011г.); (с изменениями т 29.06.11г №85 т 2512.13г. №72 от 24.11.15г. №81).
7. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

Рабочая программа к курсу составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», проектом Концепции «Российское образование – 2020». На основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибасовой «Умники и умницы» (модифицированной).

Школьные программы рассчитаны на среднего ребенка, но в классе обычно встречаются дети с разной подготовкой к учебной деятельности, с разными возможностями и способностями к обучению. Слабоуспевающие ученики, как правило, пассивны на занятиях, не стремятся получить знания, избегают трудностей. Способности этих детей не находят полной реализации, их умственное развитие совершенствуется медленнее, чем могло бы быть. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее

количество на отработку навыка. Главный смысл деятельности учителя состоит в создании каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Программа данного кружка введена в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления. 1 класс – «Развивайка», 2,3,4 класс – «Хочу всё знать».

Объем программ «Развивайка» и «Хочу все знать!» рассчитан на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части. Срок реализации 4 года :

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Возраст детей, участвующих в реализации данных общеобразовательных программ предназначен для детей 6,6 -11 лет. В соответствии с учебным планом МБОУ ХМР НОШ на программы в 1-4 классах отводится 1 внеурочный час в неделю. Продолжительность занятия 35 минут.

Цель программы:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении по предметам;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи программы:

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику;
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

Программа направлена на удовлетворение потребностей:

Учащихся:

- получение знаний по предмету;
- выбор форм получения знаний.

Родителей:

- в создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- в стабилизации отношений в семье: в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

Школы:

Решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

Принципы построения - приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;

- выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты	Формируемые умения	Средства
------------	--------------------	----------

		формирования
Личностные	<p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту); - осознание роли речи в общении людей; - понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; - устойчивая учебно-познавательная мотивация обучения. 	<p>организация на занятии парно-групповой работы</p>
Метапредметные	<p><i>Регулятивные УУД</i> Учащиеся научатся на доступном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку учителя; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <p><i>Познавательные УУД</i> Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы; - моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) - выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов; - вычитывать все виды текстовой информации; пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения. <p><i>Коммуникативные УУД</i> Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; 	<p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; - быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе. - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи. 	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Задания на развитие внимания.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания на развитие памяти.

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания на развитие мышления.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Разделы	Кол-во часов		Формы организации занятий	Основные виды деятельности
	аудиторные	внеаудиторные		
Задания на развитие внимания	20	20	Индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, подвижные игры.	Игры на развитие внимания, воображения, мышления. Задачи и упражнения на развитие мышления, воображения, внимания. Тренировочные упражнения, специальные задания, дидактические и развивающие игры
Задания на развитие памяти	20	20		
Задания на развитие и совершенствование воображения	10	10		
Задания на развитие мышления	15	10		

3. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Развиваемые способности	Кол-во часов
1	Незнайка развивает познавательные способности. Игра «Выполни по образцу».	1
2	Концентрируем внимание. Игра «Раскрась фигуру».	1
3	Буратино тренирует внимание. Игры «Составь новые слова». «Внимание».	1
4	Тренируем слуховую память. Игра «Найди фигуру».	1
5	Тренируем зрительную память. Игра «Запомни и нарисуй».	1
6	Задания Красной Шапочки. Игра «Найди буквенную закономерность».	1
7	Развиваем внимание. Игры «Найди разбойника» «Незаконченные	1

	рисунки»	
8	Развиваем логическое мышление. Угадай фамилии мальчиков. Игра «Найди лишнее».	1
9	Концентрируем внимание. Составляем новые слова. Игра «Сравни зайчиков».	1
10	Тренируем внимание. Найди отличия. Игра «Лабиринт»	1
11	Золушка тренирует слуховую память. Игра «Найди слова в цепочках».	1
12	Тренировка зрительной памяти. Игра «Составь новые слова» Ответ быстро на вопросы.	1
13	Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры. Игра «Магические треугольники»	1
14	Совершенствуем воображение. Игры «Помоги Винни-Пуху», «Художник».	1
15	Развиваем логическое мышление. Игра «Шифровальщики».	1
16	Концентрируем внимание. Игры «Найди цыплёнка» «Лабиринт»	1
17	Тренируем внимание. Расшифруй слова. Игра «Магический квадрат»	1
18	Тренируем слуховую память. Игры «Ответь быстро» «Так же, как...»	1
19	Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Игра «Отгадай слово»	1
20	Поиск закономерностей. Назови номер фигуры. Игра «Отгадай слово»	1
21	Совершенствуем воображение. Дорисуй маски. Игра «Разгадай кроссворд».	1
22	Развиваем логическое мышление. Кто длиннее всех? Отгадываем ребусы.	1
23	Концентрируем внимание. Игра «Что изменилось?»	1
24	Тренируем внимание. Произнеси слова наоборот. Игра «Отгадай сказочного героя».	1
25	Тренируем слуховую память. Помоги Незнайке правильно написать слова. Игра «Составим новые слова».	1
26	Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй.	1
27	Поиск закономерностей. Заполни пустые квадраты. Игра «Четвёртый лишний».	1
28	Совершенствуем воображение. Нарисуй слово схематично. Отгадываем кроссворды.	1
29	Развиваем логическое мышление. Игры «Помоги обезьянкам узнать	1

	своё имя». « Найди фигуру».	
30	Концентрируем внимание. Игры «Кому звонил Чебурашка» «Зашифруй слова».	1
31	Тренируем слуховую память. Ответь на вопросы. Игра «Расшифруй пословицу».	1
32	Тренируем зрительную память. Игра «Найди 10 отличий».	1
33	Конкурс эрудитов.	1

2 класс

№ п/п	Развиваемые способности	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления.	1
2	Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.	1
3	Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи.	1
4	Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей.	1
5	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	1
6	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».	1
7	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами.	1
8	Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица».	1
9	Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	1
10	Тренируем внимание. Игра «Лабиринт»	1
11	Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».	1
12	Тренировка зрительной памяти. Игры: «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.	1
13	Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая-одинаковая».	1
14	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.	1
15	Пространственное воображение. Работа с изографами и	1

	числографами. Составление ребусов.	
16	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку».	1
17	Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».	1
18	Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку».	1
19	Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	1
20	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	1
21	Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
22	Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова».	1
23	Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	1
24	Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы».	1
25	Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	1
26	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.	1
27	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия»	1
28	Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.	1
29	Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант.	1
30	Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант.	1
31	Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	1
32	Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	1
33	Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1

34	Конкурс эрудитов.	1
----	-------------------	---

3 класс

№ п/п	Развиваемые способности	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления.	1
2	Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.	1
3	Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи.	1
4	Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей.	1
5	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	1
6	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».	1
7	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами.	1
8	Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи.	1
9	Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	1
10	Тренируем внимание. Игра «Лабиринт»	1
11	Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».	1
12	Тренировка зрительной памяти. Игры: «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.	1
13	Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая-одинаковая».	1
14	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Фантазёр». Ребусы.	1
15	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	1
16	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку».	1
17	Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».	1
18	Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди	1

	пару», «Поставь точку».	
19	Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	1
20	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	1
21	Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.	1
22	Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многочисленные слова».	1
23	Концентрируем внимание. Игры «Слоговница», «Найди слово». Антонимы.	1
24	Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговница». Пословицы».	1
25	Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	1
26	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.	1
27	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия»	1
28	Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по переключиванию спичек.	1
29	Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант.	1
30	Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант.	1
31	Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	1
32	Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	1
33	Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по переключиванию спичек.	1
34	Конкурс эрудитов.	1

4 класс

№ п/п	Развиваемые способности	Кол- во часо в
----------	-------------------------	-------------------------

1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.	1
3	Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи.	1
4	Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей.	1
5	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	1
6	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».	1
7	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами.	1
8	Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи.	1
9	Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	1
10	Тренируем внимание. Игра «Лабиринт»	1
11	Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».	1
12	Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.	1
13	Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая-одинаковая».	1
14	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.	1
15	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	1
16	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку»	1
17	Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».	1
18	Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку».	1
19	Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	1
20	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово»,	1

	«Числовая закономерность». Тренировка слуха.	
21	Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
22	Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многочисленные слова».	1
23	Концентрируем внимание. Игры «Слоговница», «Найди слово». Антонимы.	1
24	Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговница». Пословицы.	1
25	Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	1
26	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.	1
27	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия»	1
28	Совершенствуем воображение. Игры «Фантазер», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.	1
29	Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант.	1
30	Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант.	1
31	Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	1
32	Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	1
33	Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
34	Конкурс эрудитов.	1

Объединение «Умники и Умницы».

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена с учетом требований следующих нормативных документов:

8. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.

9. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 г. №196, с последующими изменениями и дополнениями);

10. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (Постановление Правительства Российской Федерации от 07.03. 1995г. №233 (ред. от 10 марта 2009 года);

11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г. зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009 г., рег. №17785, с последующими изменениями и дополнениями);

12. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011г.); (с изменениями т 29.06.11г №85 т 25.12.13г. №72 от 24.11.15г. №81).

13. Письмо Минобнауки России от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей с повышенными учебными возможностями в возрасте от 6,6 до 10 лет.

Курс включает 135 занятий: 1 занятие в неделю, в первом классе - 33 занятия, во 2 – 4 классах - по 34 занятия за учебный год.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Формы и методы работы.

Программа предусматривает проведение учебных занятий в различной форме:

- работа в парах;

- групповые формы работы;

- индивидуальная работа;
- самооценка и самоконтроль;
- взаимооценка и взаимоконтроль.

Описание основных подходов, обеспечивающих взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности.

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как математика, информатика, русский язык.

В ходе реализации программы осуществляется расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Основными принципами распределения материала являются:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий;
- смена разных видов деятельности.

На занятиях используются презентации к занятиям, электронные задания и тестовые работы, современное техническое оборудование в виде интерактивной доски, электронных учебных пособий «Учимся мыслить логически», «Графические диктанты».

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство обучающихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды, что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;

б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников.

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	формирование у детей мотивации к обучению; помощи им в самоорганизации и саморазвитии; развитие познавательных навыков учащихся; умений самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве; развитие критического и творческого мышления	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные	<i>Регулятивные УУД:</i> - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; - учиться работать по предложенному	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

	<p>учителем плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. 	
	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); - находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). 	<p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>

	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - читать и пересказывать текст; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	<p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</p> <p>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ожидаемые результаты

В результате обучения по данной программе *обучающиеся должны научиться:*

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Разделы	Кол-во часов		Формы организации занятий	Основные виды деятельности
	аудиторные	внеаудиторные		
Задания на развитие внимания	19	20	Беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, игровое тестирование, познавательные практикумы	Различают главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивают предметы. Выделяют закономерности, завершают схемы. Анализируют ситуацию, устанавливают причинно-следственные связи. Объясняют значение слов и выражений. Составляют загадки, н рассказы, сочиняют сказки. Объясняют смысл крылатых и метафорических выражений. Дают определения понятиям
Задания на развитие памяти	15	23		
Задания на совершенствование воображения	7	13		
Задания на развитие логического мышления	19	19		

IV. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Развиваемые способности	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	1
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический	1

	диктант	
31	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1

2 класс

№ п/п	Развиваемые способности	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1

22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей	1
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	1
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	1
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1
34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1

3 класс

№ п/п	Развиваемые способности	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1

	года	
--	------	--

4 класс

№ п/п	Развиваемые способности	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных	1

	операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1
34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1