

**Отчёт о результатах деятельности лагеря с дневным пребыванием детей
«Солнечный городок», смена «ПрофГрад»
июнь 2019 года**

Лето - важное время в жизни каждого школьника. Это время приключений и игр, время познания новых людей, а главное – самого себя. Именно в этот период дети получают максимум впечатлений, удовольствие от общения, радость от новых встреч и новых открытий. Это время активного познания окружающего мира.

Лето – маленькая жизнь! Летний оздоровительный лагерь «Солнечный городок» при МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск функционирует много лет, ежегодно организуя тематическую смену летнего отдыха школьников. Деятельность пришкольного лагеря способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но и их активной социализации, продолжению образования, развитию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

Для летней кампании 2019 года разработана программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей профориентационной направленности «ПрофГрад». Младшие школьники получили возможность расширить свои представления о мире профессий и приобрели первичные навыки профессиональной деятельности.

Целью данной программы являлось: содействие ранней профессиональной ориентации школьников, путем создания эффективной системы организации отдыха обучающихся в период летних каникул, сочетающей профориентационную работу с различными формами творческой, интеллектуальной, физической, нравственной деятельности в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

Достижением поставленной цели служили следующие задачи:

- создать условия для укрепления здоровья школьников;
- организовать профориентационную, трудовую, творческую, личностно и общественно значимую деятельность детей;
- дать общие представления о трудовой деятельности и о содержании труда распространённых профессий;
- формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду;
- воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, умение организовать свою деятельность и бережное отношение к результатам труда;
- формировать начальные основы финансовой грамотности;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности школьников;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Решению поставленных задач помогали условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, актовый зал, бассейн, детская игровая площадка, комната психологической разгрузки, кабинет ЛФК, библиотека, столовая, выход в интернет.

В лагере было организовано 3 отряда по 25 человек. Возраст детей от 7 до 11 лет. 1 отряд – «Затейники», 2 отряд – «Best», 3 отряд – «Работяги».

Работники лагеря - квалифицированные педагоги из числа учителей школы, которые хорошо организовывали детей, творчески подходили к подготовке и

проведению мероприятий, были внимательны и добры к детям, следили за соблюдением правил и законов лагеря, а также соблюдением требований СанПин.

Игровая модель смены состояла из трёх этапов:

1. Организационный этап - запуск игрового момента, знакомство ребят друг с другом, с предполагаемой игровой деятельностью, знакомство с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом. Так же в этот период проводится первичная диагностика. Происходит знакомство с идеей игры, основными её этапами, проходит презентация команд.

2. Основной этап - это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являлись тематические дни. Каждый день проходят ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

3. Заключительный - подведение итогов всей игры, анализ участия в игре каждого участника, совместной деятельности.

Проблема профессионального самоопределения очень актуальна в наши дни, ведь сейчас общество нуждается в высоко квалифицированных специалистах. Выявление «формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» отмечены в федеральных проектах нацпроекта «Образование», таких как: «Успех каждого ребёнка», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого» и другие.

Учёные-социологи подсчитали, что примерно 40 % молодёжи из-за незнания правил выбора профессии, отсутствия опыта в профессиональной деятельности избирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям, способностям. На важность выбора профессии соответствующей своим способностям и интересам указал русский баснописец И.А. Крылов, он говорил: «Берись за то, к чему ты склонен, коль хочешь, чтоб в делах успешный был конец».

Профессиональное самоопределение начинается с самого раннего возраста в играх детей и постепенно достигает своего реального завершения в юности и молодости.

Обучающиеся 1-4 классов ещё далеки от выбора профессии, поэтому их ранняя профориентация характеризуется в основном выявлением сферы интересов детей и обогащением этой сферы знаниями о профессиях. Профориентационная работа должна пробудить у них интерес к различным видам трудовой деятельности, формировать положительное отношение к труду, его роли в жизни человека и общества, вызывать потребность быть полезным людям. Другой особенностью младшего школьного возраста является необходимость практической включенности в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой и досуговой деятельности, в ходе которой приобретает ценный опыт проб и ошибок.

Все эти особенности были учтены при организации досуга в оздоровительном лагере «Солнечный городок». Пребывание в лагере способствовало не только оздоровлению, но и первичной профориентации школьников, развитию их творческих и интеллектуальных способностей, а также приобретение ими опыта коммуникации и социального взаимодействия в детском коллективе, формирование способности организации своей деятельности.

Основной формой деятельности в нашем лагере являлась игра. Мы не случайно выбрали эту форму групповой деятельности, так как считаем, что игра наделена исследовательским смыслом: она копирует, отражает, моделирует ситуации,

существующие в реальной жизни, а также способствует созданию пространства, организованного для включения детей в социально-значимую и в творческую развивающую деятельность. Все это позволит получить практические навыки для успешной адаптации в жизни общества. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра, которая предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию. Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры.

На время смены лагерь становится «ПрофГрадом». Каждый день является тематическим и посвящён ознакомлению с различными профессиями. В ПрофГраде представлено множество домов-мастерских: столовая, больница, Дом моды и т. д. Посещая каждый дом городка, дети получают возможность познакомиться с особенностями представленных профессий, зарабатывают местные деньги «профики», общаются друг с другом, в игровой форме получают знания и навыки, необходимые в будущем.

Суть игры состоит в том, что на протяжении всей смены «жители» (отряды), участвуют в профориентационных мероприятиях. Кроме этого во второй половине дня, каждый ребёнок может заработать «профики», устроившись на «Биржу труда». Всем участникам была предложена возможность сразу потратить заработанные деньги в магазине «Лавка Волшебника» или накопить их с помощью «Профико-сберегательной книжки», выданной в начале смены. Таким образом, в течение смены ребята увидели результат трудовой деятельности и обучались основам финансовой грамотности.

В конце каждого дня проводился «Проф-огонёк» в отряде по обсуждению результатов дня, где воспитанники делились своими впечатлениями, зачисляли «профиков» в «Профико-сберегательную книжку», отмечали настроение с помощью наклеек - смайликов и каждый ребёнок заполнял «Трудовую книжку» (достижения), вклеивая эмблему освоенной профессии за день. По итогам дня воспитатели оформляли страничку «Книги профессий» в которой были собраны фото-материалы тематического дня.

В течение лагерной смены проходил подсчёт заработанных баллов («профиков») по следующей схеме:

Начисление баллов:

- работа на «Бирже труда» - от 1 до 5 баллов;
- активное участие в мероприятии - от 1 до 3 баллов;
- 1 место в любом мероприятии – 5 баллов;
- 2 место – 4 балла;
- 3 место - 3 балла.

Снятие баллов :

- опоздание на мероприятие, в лагерь – 1 балл;
- нарушение правил поведения – 5 баллов;
- уход с территории лагеря – аннулирование заработанных баллов.

Итогом смены стали:

- Ярмарка мастеров «Проф-мастерства», в ходе которой каждому «маленькому жителю» было предложено продемонстрировать понравившуюся профессию (выставка творческих работ, проектов, презентаций, творческих номеров, эскизов и т. д.);

- «Трудовая книжка» каждого ребёнка заполненная эмблемами освоенных профессий;

- «Книга профессий», в которой отражены все профессии, с которыми «маленькие жители» познакомились в ходе смены (фотоотчёт).

Игра «ПрофГрад» проходила под девизом «Для рук умелых – всюду дело!».

Система самоуправления заключалась в следующем:

ПрофГрад – территория лагеря с дневным пребыванием детей.

Профессикус - добрый волшебник ПрофГрада, начальник лагеря.

Мастера - воспитатели.

Жители – члены отрядов.

Маленькие профессионалы – дети.

Подмастерье – командир отряда.

Мастерские – место, где проходят общие лагерные мероприятия (актовый зал, спортивный зал, бассейн, территория возле лагеря).

Идея профориентационной смены оказалась довольно таки успешной, так как после проведения анкетирования выяснилось, что 94 % опрошенных ребят отметили «Биржу труда», как самое интересное дело лагеря, а также 75 % респондентов понравились экскурсии, встречи с представителями профессий, и 56 % воспитанников запомнились мастер-классы. Многие дети отметили, что мероприятия в лагере помогли им в выборе их профессиональных предпочтений, дали возможность попробовать свои силы и проверить способности. Зарабатывание «профиков» на «Бирже труда» и ожидание магазина вызвали у ребят необходимость, а в последствие, и желание не пропускать посещение лагеря, соблюдать его законы, правила и традиции, а самое главное стремление заработать собственным трудом.

Кроме положительных отзывов детей мы увидели интерес к событиям, происходящим в лагере, со стороны родителей. Это отмечено в их отзывах. Для удобства обмена актуальной информации с родителями каждый воспитатель создал группу в мессенджере Viber. Законные представители имели возможность получать информацию о работе лагеря и о мероприятиях дня с помощью странички лагеря «Солнечный городок» на сайте МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск http://grnosch.net/index/letnij_lager_quot_solnechnyj_gorodok_quot/0-666 и просмотреть фотоотчёт в группе «Солнечный городок» в приложении с элементами социальной сети Instagram <https://instagram.com/poteryaevaviktoria?igshid=50v8qarxn9gz>.

Воспитательная работа в лагере строилась по следующим направлениям:

1) Профориентационное:

- Ежедневные презентации об особенностях профессии.
- Ежедневные тематические мероприятия, посвященные профессиональной деятельности.
- «Биржа труда».
- Ведение «Профико-сберегательной книжки».
- Магазин «Лавка Волшебника».
- Ведение «Трудовой книжки».
- «Ярмарка профессий».
- Диагностика творческих способностей и интересов школьников.
- Мастер-классы.
- Беседы, встречи с представителями профессий, экскурсии.

2) Спортивно-оздоровительное:

- Утренняя зарядка.
- Плавание в бассейне.
- Прогулки на свежем воздухе.

- Спортивные мероприятия («Зарница», «Перестрелка», «Экологическая эстафета», «Весёлые старты», «Футбол», «Соревнования по бочке», «Книга рекордов ГТО», «Турнир по плаванию», «Юный спасатель», «Игры коренных народов севера»).
 - Ведение «Сундучка здоровья» (книжечка памяток о ЗОЖ).
 - Цикл бесед, игр с врачом-педиатром и врачом-стоматологом.
 - Курс занятий по ЛФК «Сохраним осанку».
 - Конкурс памяток «Мы за ЗОЖ!»
 - Всероссийский пробег на 500 метров в рамках акции «Россия без наркотиков».
 - Массажные коврики для профилактики плоскостопия в каждом отряде.
 - «Весёлое колесо».
 - Игра – путешествие «В здоровом теле – здоровый дух».
 - Конкурс памяток «Безопасное лето».
- 3) Художественно-эстетическое:
- Шоу «Модный приговор».
 - Театрализованное представление по сказкам А.С. Пушкина.
 - Викторина «У Лукоморья».
 - «Литературный дилижанс»
 - Танцевальная программа «Стартинейджер».
 - Шоу «Алло, мы ищем таланты».
 - Мастер- классы.
 - Конкурс «Печатное издание».
 - Конкурс рисунков на асфальте «Лукоморье».
 - Конкурс памяток «Осторожно огонь!»
 - «Гинесс для детей» (о талантливых и творческих детях Мира).
- 4) Духовно-нравственное:
- Урок мужества.
 - Вахта Памяти.
 - Встреча и мастер- классы с участниками волонтерского объединения Ханты-Мансийского района «Шаг на встречу – шаг вперёд».
 - Создание открытки для детей с ограниченными возможностями здоровья к празднованию Дню Семьи.
 - «Наш дом Россия».
- 5) Экологическое:
- Квест-игра «Красота, спасёт мир».
 - Экологическая акция «Чистый посёлок».
 - Конкурс - выставка «Экологические листовки».
 - Экологический десант.
 - Всероссийская экологическая акция «Чистый город начинается с тебя» (беседа, создание книжки-раскладушки, уборка пришкольной территории школы).
 - «День Нептуна»
- 6) Гражданско-патриотическое:
- Военно-спортивная игра «Зарница».
 - Акция «Письмо водителю».
 - Конкурс на лучший рекламный ролик «Моя Югра».
 - Общепоселковый митинг «22 июня – День Памяти и Скорби».
 - Конкурс рисунков «Мы против ВОЙНЫ».

- Посещение музейной комнаты.
- Викторина «Моя Югра».
- Создание панно «Быт коренных народов Севера».
- Беседа-экскурсия «Здесь мой дом» (история п. Горноправдинск).
- Карта достопримечательностей Ханты-Мансийского района.

В начале каждого дня показывались видео и фотоотчёты о пройденном дне. В конце смены ребята с большим удовольствием пересмотрели все отчёты и искренне удивились, как много интересных и познавательных мероприятий было в лагере.

Особое внимание в лагере было уделено вопросам охраны безопасности и жизнедеятельности учащихся, развитию умений вести себя в чрезвычайных ситуациях. С этой целью для всех ребят и их родителей проводился необходимый инструктаж и выдача соответствующих памяток, мероприятия по пожарной безопасности.

В школьной столовой ребята получали двухразовое полноценное питание с учётом необходимого количества калорий, витаминов, требуемых для растущего организма, согласно требованиям СанПин. Пищеблок оснащен необходимым техническим оборудованием и посудой.

Большое внимание уделялось соблюдению санитарных норм и правил. Администрацией лагеря, медицинскими работниками ежедневно осуществлялся контроль за приготовлением пищи и соблюдением питьевого режима, воспитатели лагеря строго следили за соблюдением детьми личной гигиены до и после приема пищи, во время игр и пребывания на воздухе.

Оздоровлению детей в летнем лагере способствовала работа медицинских работников, которые присутствовали на каждом мероприятии, вели ежедневный осмотр детей и сотрудников лагеря, занимались мониторингом физического состояния детей, оказывали необходимую медицинскую помощь.

К концу смены отмечалось улучшение физического и психического здоровья воспитанников детского оздоровительного лагеря, повышение физической, познавательной, творческой активности, проявление социальной активности, развитие индивидуальной, личной культуры, приобщение к здоровому образу жизни, проявление толерантности к особенностям поведения детей других национальностей, расширение кругозора и приобретение новых знаний и умений.

Были сформированы следующие компетентности младших школьников в профессиональном самоопределении:

- знания о существующих профессиях;
- знания о профессиональной деятельности членов своей семьи;
- умение ориентироваться в информации мира профессий (к кому и с каким запросом можно обратиться);
- знания о профессиональных качествах необходимых для той или иной профессии;
- владение доступными, соответствующими возрасту профессиональными навыками;
- умение применять полученные в школе знания в практической деятельности;
- оценивание собственных возможностей и способностей в плане выбора профессии.

За период работы лагеря не было зарегистрировано случаев травматизма и заболеваний воспитанников, отмечена 100% посещаемость лагеря.

Программа воспитательной работы была реализована полностью. Все мероприятия проведены на высоком уровне. Дети остались довольны. Об этом говорит оценка, которую ребята поставили в последний день работы лагеря, при заполнении

анкеты - «отлично». И многие высказали сожаление о том, что смена подошла к концу. Многие родители высказывали слова благодарности за необычную (по их мнению) идею организации и проведения смены лагеря, за желание и проявленный интерес у детей ко всему происходящему на территории лагеря, за полученные знания, которыми ребята ежедневно делились со своими родными и близкими, за профессионализм нашего коллектива.

Особую благодарность за активную жизненную позицию и достойный вклад в организацию летнего отдыха несовершеннолетних хочется выразить следующим педагогам и специалистам:

- воспитателям – Курбатовой Анастасии Ивановне, Потеряевой Виктории Андреевне, Чебаковой Наталье Николаевне;

- инструкторам по физической культуре – Истоминой Светлане Геннадьевне, Сибэгатуллину Ильдару Минулловичу;

- медицинскому работнику – Захаровой Надежде Викторовне;

- педагогам дополнительного образования, которые сотрудничали с работниками лагеря в рамках профориентационной работы – Баталовой Марине Петровне, Пушкиной Альбине Геннадьевне, Литвишко Татьяне Васильевне, Зениной Елене Алексеевне, Остащуку Дмитрию Петровичу;

- тренеру по АФК Гайнуллиной Зиле Раисовне;

- участковой уполномоченной полиции ОУУП и ПДН МО МВД России «Ханты-Мансийский» майору полиции Щёкотовой Анастасии Александровне;

- врачу-педиатру Савченко Марии Николаевне, врачу-стоматологу Симановой Олесе Николаевне;

- инструктору противопожарной профилактики пожарной части п. Горноправдинск Захаровой Татьяне Владимировне.

В ходе работы детского оздоровительного пришкольного лагеря был собран богатый методический материал (разработки мероприятий, презентаций и видео ролики), который может использоваться педагогами при организации учебно – воспитательной работы.

Начальник лагеря

Н.А. Высочанская