

## **Как помочь первокласснику, или своевременное выявление и преодоление трудностей в обучении у первоклассников**

Первый класс - самый главный год в школьной жизни ребенка. В этот период формируются навыки учебной работы, волевые качества, продолжает развиваться память, речь, так же должно возникать и укрепляться самоуважение: «Я научился! Я правильно выполнил задание! Я смог сделать сам!».

Нет первоклассника, который не мечтал бы хорошо учиться в школе, и нет учителя, который не хотел бы ему помочь. Точно так же не бывает и родителей, которые не желали бы добра своему ребенку. Однако уже в первые школьные дни у маленьких учеников появляются разнообразные проблемы:

- плохо запоминает стихи;
- не слышит учителя;
- ходит по классу во время урока, кривляется, отвлекает других детей;
- при письме рука устает, дрожит, сильно напрягается;
- любое замечание учителя вызывает слезы;
- боится отвечать у доски;
- не может сосредоточиться на задании;
- затрудняется при решении математических задач, при пересказывании

текста и другие.

Как правило, такие первоклассники уже в начале школьного обучения попадают в разряд неуспевающих, а родители, и учителя зачастую склонны объяснять школьные трудности ребенка невоспитанностью, невнимательностью, тем, что он «не старается». В действительности же за особенностями такого поведения ребенка скрываются серьезные причины неблагополучия в работе нервной системы.

Наша статья призвана помочь учителям и родителям правильно сориентироваться в тех причинах, которыми вызваны школьные трудности первоклассников. С этой целью мы выделили десять основных проблем школьной неуспеваемости и постарались объяснить их причины. может лор-врач, а наблюдать

и лечить - врач-сурдолог. Кроме того, возможно, ребенок плохо слышит из-за патологии органов дыхания.

Трудности включения в учебный процесс: ребенок не понимает и не принимает учебную ситуацию в силу своей психологической незрелости, несформированности учебной мотивации. Он пришел в школу играть и общаться. Многие дети не умеют себя вести в классе, их нужно этому учить.

Бывают дети, которые не могут сосредоточиться, когда в классе шумно. Такому ребенку требуется внешняя опора - стимулирующая помощь учителя: ободрите, похвалите, нацельте его на успех. Возможно, ребенок физически ослаблен; в семье не обеспечивается режим дня и питания, нарушена формула сна. Напоминаем, что ребенку семи лет, особенно в период адаптации, необходимо спать не менее 10 часов.

## **2. Плохо понимает скрытый смысл текста, с трудом решает задачи.**

Очевидно, у ребенка недостаточный уровень словесно-логического мышления. Возможно, это временная задержка развития, и ребенку просто нужно помочь её преодолеть. Определить причины и спланировать индивидуальную работу помогут специалисты: психолог, дефектолог, логопед.

## **3. Ходит по классу во время урока; сидит под партой, кривляется и т.п.**

Возможно, это гиперактивный ребенок, который просто не в силах усидеть за партой даже 30 минут. Поможет смена видов деятельности, физкультминутки, релаксационные паузы. Может потребоваться и помощь невролога. Объясните родителям, что подвижных детей не стоит насильно заставлять выполнять какие-то дополнительные задания. Им бы набраться терпения уроки сделать. Развитие памяти, внимания, фонематического восприятия, мелкой моторики, звуко-буквенный анализ - все это можно делать в любой обстановке: призовите свою фантазию! Это касается и учителя.

Так же может проявляться и незрелость эмоционально-волевой сферы,

несформированность навыков учебной деятельности или протестная реакция на сложное задание.

#### **4. Ребенок, сидя за партой, не удерживает рабочую позу; сидит за партой в вычурной позе.**

У таких детей, как правило, наблюдается также неловкость в движениях (общих и мелких), много лишних движений, затруднено выполнение тонких движений руки. При письме ребенок двигает языком или ногами, поднимает, напрягает плечи. При чтении принимает неестественную позу; следя глазами, задерживает дыхание. Все эти произвольные движения, неадекватные выполняемому действию, говорят о сниженном энергетическом потенциале организма. Необходимо выполнять упражнения, повышающие и оптимизирующие функциональный статус структур мозга.

#### **5. При письме рука устает; дрожит; слабеет; тяжелеет; сильно напрягается.**

Низкий уровень физиологической готовности к обучению. Может быть связано с состоянием физической ослабленности (часто болеющий ребенок). Нередко первоклассники испытывают повышенную тревожность и ответственность, страх письма, страх перед оценкой (вплоть до неврозов). Атмосфера благожелательности, положительный эмоциональный настрой в классе и дома - необходимое условие успешности таких детей. Поговорите с родителями: никаких переписываний, домашнее задание выполняется один раз, после отдыха, в хорошем настроении. Есть масса способов развить мелкую моторику и укрепить мышцы кисти, не доводя состояние ребенка до необходимости вмешательства врачей и массажистов.

#### **6. Говорит непонятно, очень тихо.**

Скорее всего, это замкнутый, стеснительный, неуверенный в себе ребенок. Дайте ему время привыкнуть, не настаивайте сразу на развернутых высказываниях. Практикуйте хоровые ответы, с соревнованием по рядам и т.д. Ситуация успеха, освоение навыков общения, поощрение устной речи постепенно снимут проблему. Однако встречаются дети с нарушением голоса -

проконсультируйтесь с логопедом. Существуют и логофобии - боязнь собственной речи в силу каких-либо речевых нарушений. Причиной может быть и задержка психоэмоционального развития.

**7. При чтении не может плавно прочитать фразу, сбив дыхание. Спотыкается на первом слоге или букве, «застревает».**

Возможные причины: нарушение дыхательной функции из-за снижения объема жизненной емкости легких, слабый тип нервной системы, замедленный темп деятельности. Таким же образом может проявляться дизартрия (см. пункт 14). В тяжелых случаях можно заподозрить развитие невроза.

**8. Очень долго делает уроки, не успевает писать за учителем.**

Замедленный темп деятельности. Повышенная утомляемость, истощаемость. На уроке дайте возможность ребенку работать в собственном ему темпе, вместе с родителями формируйте навыки организации учебного труда. Необходимо строгое соблюдение режима дня, достаточный отдых.

Отсутствие мотивации, интереса к учебе. Попробуйте разобраться в проблемах ребенка совместно с родителями и психологом.

повышенным внутричерепным давлением (требует лечения у невролога).

**9. Частые слезы, не хочет идти в школу, боится отвечать у доски, скован.**

Возможно, «виноваты» индивидуальные свойства: слабость нервной системы, повышенная тревожность, неуверенность в своих силах. В этом возрасте, особенно в связи с изменением социальной ситуации (новая обстановка, незнакомые взрослые и сверстники), у детей может проявиться сильная привязанность и даже зависимость от матери. Возможно, ребенку нужно время, чтобы привыкнуть к школьной обстановке, установить положительно-эмоциональный контакт с учителем. Учитель - главная фигура для первоклассника! Ни в коем случае не стыдите ребенка, не сравнивайте с более успешными одноклассниками, станьте соавтором первых школьных успехов маленького человека.

## **10. Плохо запоминает стихи, услышанный или прочитанный текст.**

Недостаточный уровень развития памяти, внимания. Может быть, у ребенка не сформирован навык произвольного запоминания. Если ребенок плохо запоминает со слуха - ему поможет зрительная опора, работа с зеркалом, проговаривание (особенно одновременно с ритмичными движениями).

То, что мы считаем плохой памятью, может быть следствием недоразвития мыслительных процессов, недостаточности активного словаря, слабого воображения (не может представить то, о чем говорится).

Таким образом, качественное выявление причин школьной неуспеваемости позволит учителям и родителям своевременно оказывать необходимую помощь первоклассникам и успешно компенсировать трудности в обучении.