

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск»

Анализ работы учителя-логопеда за 2019 – 2020 учебный год

Учитель-логопед: Седловская Т.Н.

2020 год

Основная цель коррекционно-развивающей работы - устранение у обучающихся имеющихся пробелов в развитии устной и письменной речи и обусловленных ими затруднений в овладении программным материалом, создание предпосылок для успешной учебной деятельности каждого обучающегося.

В соответствии с поставленной целью в течение учебного года решались следующие **задачи**:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи.
2. Анализ устной речи и некоторых неречевых процессов учащихся и определение причин затруднений в овладении письменной речи.
3. Анализ письменных работ учащихся.
4. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.
5. Оценка эффективности логопедической работы детей, зачисленных на школьный логопедический пункт.

Работа велась по следующим направлениям:

Организационное направление

Целью данного направления являлось создание благоприятных условий для процесса коррекции. К началу занятий было подготовлено помещение; подобран и систематизирован материал для занятий; дидактический материал пополнен пособиями, подготовлен раздаточный материал для индивидуального пользования. Шел подбор и изучение методической литературы для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы. Оформлены диагностические материалы для учащихся, имеющих нарушения чтения и письма. Составлено расписание занятий на логопункте. В течение года проводилась работа в тесном взаимодействии со специалистами ПМПк школы: педагогами, психологом, социальным педагогом. На заседаниях ПМПк проходило обсуждение проблем коррекции, выработка единого подхода к коррекционной работе, отслеживание результатов. Проводились консультации с родителями, педагогами, посещались уроки с целью: наблюдения за детьми логопатами.

Диагностическое направление

Цель: выявление у учащихся отклонений в развитии устной и письменной форм речи, определение структуры речевого дефекта и степень выраженности входящих в него компонентов, формулировка речевого диагноза.

Значимость этого направления работы заключается в том, что от своевременной, квалифицированной диагностики зависит программа

коррекционного воздействия, а в конечном итоге и результативность логопедической работы с детьми.

В сентябре 2019 года было проведено обследование учащихся 2-4 классов. По результатам обследования были сформированы группы, подгруппы для занятий на школьном логопункте.

Коррекционно-развивающее направление.

Работа по данному направлению осуществлялась с целью коррекции нарушений устной и письменной речи. С 16 сентября начался процесс коррекции устной и письменной речи учащихся в соответствии с расписанием и составом групп.

Планирование коррекционно-развивающей работы осуществлялось на основании данных, полученных в результате диагностики с учетом не только характера речевого дефекта, но и с учетом возраста логопата. Были использованы данные результатов обследования психолога, что позволило оптимизировать процесс коррекции с учетом психологических особенностей логопатов.

На занятиях использовались различные педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, реализацию его природного потенциала. При проведении занятий применялись активные формы обучения и коррекции.

Здоровьесберегающие технологии способствовали охране и укреплению физического и психического здоровья детей-логопатов.

Подгрупповые способы обучения. Коррекционные логопедические занятия на основе этого метода обучения способствуют формированию коммуникативных компетенций у учащихся.

Индивидуализация – это способ, который позволяет мне работать с воспитанниками, учитывая их возрастные, физиологические особенности и характер патологических процессов речи.

Коррекция проводилась в соответствии с тематическим планированием. Успешно проведена работа с учащимися 2-х классов. На конец года по результатам обследования все учащиеся имеют положительную динамику развития речи. На конец года данные учащиеся усвоили программу второго класса. Учащиеся-логопаты с заключением «Нарушение письма с обусловленное ОНР» вышли на хороший уровень, успешно справляются со школьной программой. Учащимся с затянувшейся коррекцией необходима помощь психолога, так как для них характерны быстрая утомляемость, низкая концентрация внимания, небольшой объем памяти, преобладает кратковременная память. В течение учебного года 11 детей посещали логопункт со статусом ОВЗ. На конец года по результатам обследования все дети логопаты показали положительную динамику. Данные прилагаются в приложении 1,2.

Просветительско-профилактическое направление.

Цель: распространение знаний по коррекционно-педагогической деятельности среди родителей и педагогов.

С целью реализации данного направления в сентябре родители были ознакомлены с результатами диагностики и целями и задачами, стоящими перед школой и ими в процессе коррекции речевых нарушений. Был сделан акцент на роль родителей в этом процессе. Чтобы привлечь внимание семьи к посещаемости, активизировать ее деятельность, проводились индивидуальные консультации. По итогам учебных четвертей на консультациях вниманию родителей предоставлялась информация о результатах коррекционной работы.

Тематика индивидуальных консультаций разнообразна. Наибольший интерес вызвали следующие темы: «Звуко-буквенный анализ слова», «Преодоление лексико-грамматического недоразвития речи», «Деление слова на слоги», «Устранение специфических ошибок чтения, письма», . Актуальными оказались практические занятия по коррекции звукопроизношения. На консультации были вынесены темы: «Роль семьи в коррекционном процессе», «Фонетико-фонематическое нарушение речи», «Дизартрия и ее проявления при обучении школьников письму и чтению».

Второй год являюсь участником логопедического клуба "Лого-Эксперт". С целью повышения профессионального мастерства прослушала 21 вебинар на разные темы необходимые для проведения коррекционной работы. За годовое участие в работе клуба «Лого-Эксперт» получила удостоверение по программе «Современные методы диагностики и коррекции речевых и коммуникативных нарушений у детей согласно ФГОС». Прошла обучение по темам:

1.«Выявление, устранение и профилактика нарушений письма у младших школьников. Технологии работы в соответствии с ФГОС и основными программами»,144 часа.

2. «Аутизм. Актуальные вопросы диагностики и коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС, 72 часа.

3. Выступление на школьном МО: «Проектно-исследовательская деятельность в логопедической работе».

Плюсами своей логопедической работы считаю:

- ✓ имеют положительную динамику в коррекционно-развивающем процессе 96% учеников;
- ✓ на занятиях применялся индивидуальный подход к ученикам-логопатам;
- ✓ при использовании ИКТ применялась логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры», коррекционно-развивающие игры, гимнастика для глаз, тесты, презентации;
- ✓ последовательно осуществлялась нормализация произношения, фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа и синтеза, лексико-грамматического развития;

- ✓ осуществлялась консультативно-просветительская работа с родителями;
- ✓ участвую второй год в работе клуба «Лого-Эксперт».

Основные задачи логопедической работы
на 2020-2021 учебный год.

1. Предупреждение и коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи у младших школьников.
2. Коррекция письменной речи, направленная на преодоление трудностей в овладении школьной программой (особенно по русскому языку и литературному чтению).
3. Вооружать родителей в процессе бесед и консультаций необходимыми знаниями и практическими умениями для домашних занятий с ребёнком.
4. Усилить совместную деятельность учителя-логопеда и учителей начальных классов для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми грамотой на начальных этапах обучения.
5. Взаимодействие со специалистами НОШ (педагог-психолог, социальный педагог, учитель) в рамках заседания школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

:

**Результаты логопедической работы
за 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебные годы**

| Сведения о движении детей | 2017– 2018 учебный год | 2018 – 2019 учебный год | 2019 – 2020 учебный год |
|--|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Выявлено с нарушением речи | 42 | 27 | 29 |
| Зачислено в логопедический пункт в течение учебного года | 37 | 27 | 29 |
| Выписано из логопедического пункта с исправленной речью | 9 | 4 | 7 |
| Оставлено для продолжения работы со значительным улучшением речи | 23 | 21 | 15 |
| Оставлено с незначительным улучшением речи | 1 | 2 | 1 |
| Выбыли в 5 класс | 4 | - | 6 |
| Выбыли в течение учебного года | 1 | - | - |
| Прибыли в течение учебного года | - | - | 1 |

Приложение 2.

Результаты логопедической работы за 2017-2020 учебные года (в %)



