

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района
«Начальная общеобразовательная школа п. Горноправдинск»

**План по выявлению и преодолению
профессиональных затруднений педагогов**

Цель: создание условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений, способствующей реализации модели непрерывного повышения квалификации, сбора информации о конкретных изменениях, происходящих в процессе профессионально-личностного роста педагогов, о тенденциях развития этого процесса с целью организации управленческой деятельности, направленной на поддержку и развитие положительных тенденций.

Формы и виды деятельности	Содержание деятельности	Цель	Сроки	Исполнение
Мониторинговое исследование профессиональных затруднений педагогов	<ul style="list-style-type: none">- Оценка ИКТ-компетентности педагога- Определение профессиональных затруднений педагога.- Технологии, используемые в педагогической деятельности.- Диагностический материал для выявления профессиональных затруднений молодого педагога	Создание условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров	1 четверть 2019-2020 учебного года	Так как педагогический коллектив состоит из опытных квалифицированных специалистов, 61,1% педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет, затруднений в создании образовательной среды, в использовании ее возможностей, в профессиональном развитии, в организации взаимодействия и общения педагога не испытывают. Большинство педагогов в выборе семинаров для совершенствования своих профессиональных знаний выбрали: дифференциацию в обучении, индивидуализацию в обучении, приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. 100% из числа опрошенных педагогов используют в профессиональной деятельности следующие современные образовательные технологии: проблемное обучение, инфор-

				<p>мационно-коммуникативные технологии, лично-ориентированного обучения. 82% педагогов используют технологию уровневой дифференциации и метод проектов. 50 % педагогов используют коллективный способ обучения и технологию совершенствования общеучебных умений и навыков.</p> <p>Мониторинг «Выявление профессиональных затруднений молодого педагога» показал, что в начальном периоде педагогической деятельности они испытывают трудности в мотивировании деятельности обучающихся, активизации обучающихся в обучении, организации сотрудничества между детьми, организации само и взаимоконтроля обучающихся. Выбор практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности сделали на следующих темах: «типы уроков и методика их подготовки и проведения», «методы обучения и их эффективное использование в образовательной деятельности», «приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся».</p>
Совершенствование педагогического мастерства	1) Повышение квалификации педагогических работников через прохождение курсов, семинаров, вебинаров	Совершенствование профессионализма, развитие мастерства и формирование новых навыков педагогической деятельности.	В течение года	<p>В 2019 году прошли:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Курсы – 23 чел. (74,1%), в очно-заочной форме – 13 чел., дистанционно – 20 чел. - Вебинары – 12 чел. (38,7%) - Семинары – 6 чел. (19,3%) - Конференции – 3чел. (9,6%)

				<p>Прошли КПК по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГОС НОО – 12 чел., 38,7% - «Социокультурные истоки» – 5 чел., 16,1% - Инклюзивное образование – 8 чел., 25,8 % - ОРКСЭ – 4 чел., 12,9% - Оценивание ответов на задания ВПР, 4 классы – 8 чел., 24 %
	2) Участие в работе методического объединения		В течение года	<p>Педагогическая мастерская «Приемы, направленные на формирование регулятивных УУД»</p> <p>Творческие отчёты учителей по темам самообразования.</p> <p>Заседание МО по теме «Особенности подготовки обучающихся начальной школы к ВПР: проблемы и перспективы».</p> <p>Заседания МО, выпавшие в результате карантина в феврале, апреле, будут спланированы в 2020-2021 учебном году.</p>
	3) Участие в работе территориального методического объединения.		13 декабря 2019 года	<p>13 декабря 2019 года на базе школы МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск прошёл территориальный семинар на тему «Создание ситуации успеха как условие повышения качества образовательной деятельности в начальной школе». В работе семинара приняли участие педагоги из 4 муниципальных общеобразовательных учреждений района. (МКОУ ХМР СОШ п. Батово – 2 чел., МКОУ ХМР СОШ п. Бобровский – 2 чел., МБОУ ХМР СОШ п. Горноправдинск – 6 чел., ДПЦ п. Горноправдинск – 6 человек). Всего 16 человек.</p> <p>В практической части семинара педагоги МБОУ ХМР НОШ п. Горноправдинск пока-</p>

				зали 5 открытых уроков, продемонстрировав на практике свои новации.
	4) Самообразование		В течение года	Педагогические работники определились с темами самообразования. По результатам работы проводится отчет по теме самообразования.
	5) Аттестация		В течение года	В школе составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на заседаниях МО.
	6) Участие в конкурсах профессионального мастерства		В течение года	Профессиональное мастерство педагогов школы демонстрируют в конкурсах различного уровня: Федеральный уровень очный конкурса «Учитель будущего» - 3 человека (полуфиналисты); Муниципальный конкурс «Истоки Великой Победы» – 1 человек (1 место) Дистанционных – 3 человека (победители и призёры).
Совершенствование профессиональной готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ	1) Повышение квалификации педагогических работников через прохождения курсов, семинары, вебинары	Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогических работников через создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников и совершенствования их дея-	В течение года	Пройдены вебинары и курсы повышения квалификации по следующим темам: Вебинары: - «Школа молодого логопеда: как исправить почерк или логокаллиграфия»- 1 чел., - «Оценка жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра» - 3 чел., - «Разработка и реализация СИПР для обучающихся с ОВЗ» - 1 чел.

		тельности в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НО УО.		<p>Семинары:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Методическое обеспечение ресурсных центров сопровождения образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования» - 2 чел.; -«Разработка образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выбора оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ» - 1 чел. <p>КПК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов в образовательных организациях»- 1 чел.; - «Особенности организации работы учителя начальных классов по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ по ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о» - 1 чел.; - «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательной организации в рамках ФГОС» - 2 чел
	2) Участие в работе муниципальной инновационной площадки		2018-2021 гт (приказ комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района ХМАО-Югры от 24.09.2018 года №650-О/2018)	Заседание МИП по теме «Создание условий успешности ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании»

Работа с молодыми педагогами	1) Изучение методов и приемов используемых в реализации образовательной деятельности	Поэтапное, систематическое развитие потенциала молодых педагогов.	В течение года	Работа с молодыми педагогами осуществляется индивидуально посредством посещения уроков администрацией, наставниками. Последующим анализом урока. Также методы, формы и приемы используемые в реализации образовательной деятельности рассматриваются на заседаниях МО, совещаниях.
	2) Оказание помощи молодым педагогам (наставничество)		В течение года	Согласно приказу образовательной организации назначены наставники для молодых педагогов
	3) Предоставление психолого-педагогической помощи молодым специалистам		В течение года	Специалисты психолого-педагогической службы регулярно оказывают консультативную помощь молодым педагогам.
	4) Проработка содержания нормативно-правовой документации сопровождающих образовательный процесс.		В течение года	Заместители директора по УВР регулярно оказывают консультативную помощь в проработке содержания нормативно-правовой документации сопровождающих образовательный процесс.
Работа по подготовке и проведению процедуры ВПР	1) Анализ заданий ВПР	Реализация ООП НОО, направленная на повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку выпускников к ВПР.	1 четверть	С результатами выполнения ВПР в 2018-2019 учебном году и признаками необъективности ознакомлены на заседании МО (протокол №1 от 27.08.2019 г.)
	2) Анализ затруднений		1-ое полугодие	Заседание МО по теме «Особенности подготовки обучающихся начальной школы к ВПР: проблемы и перспективы». (протокол № 3 от 13.11.2019г.)
	3) Система работы по подготовке обучающихся к ВПР, созданию мер по устранению необъективности		В течение года	План мероприятий по совершенствованию системы подготовки к ВПР, созданию мер по устранению необъективности

	ности. 4) Внесение изменений в нормативно-правовую документацию ОО, создание документов, регламентирующих проведение ВПР.		По мере необходимости	Внесение изменений в «Положение о системе оценивания обучающихся в начальной школе» в критерии оценивания работ в соответствии с критериями оценивания ВПР. Разработка инструктажей для лиц, задействованных при проведении и проверки независимых оценочных процедур.
Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	1) Согласование положения об организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	Создание условий для предоставления обучающимся возможности освоения программ начального общего образования процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	Апрель 2020 г.	Ознакомили с возможностями электронных средств обучения и существующих цифровых образовательных платформ (Семинар-практикум)
	2) Разработка методических рекомендаций по дистанционному обучению			Принят образец «Рабочего листа урока» на период обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Использование ЦОП ХМАО-Югра как основной ресурс размещения материала к урокам и осуществления обратной связи с родителями. Осуществление обратной связи с обучающимися посредством групповых чатов в мессенджерах. Проведение уроков по новому расписанию звонков согласно которому длительность урока составляет 30 минут.
	3) Организация контроля за выполнением учебного плана и соблюдения норм СанПин			Справка заместителя директора по УР об осуществлении мониторинга успеваемости обучающихся, выполнения программ по учебным предметам, соблюдения объема

				заданий.
	4) Подготовка к ВПР с помощью цифровых образовательных платформ и электронных средств обучения.			Использование возможностей ЦОП «Учи.ру», «Решу ВПР»
	5) Организация психолого-педагогического сопровождения в период обучения с применением дистанционных технологий.			Рассылка рекомендаций посредством социальных сетей, мессенджеров, официального сайта образовательной организации, горячей линии администрации и специалистов школы