

**Порядок
оказания логопедической помощи обучающимся,
испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ,
своём развитии и социальной адаптации**

1. Порядок оказания логопедической помощи

1.1. Логопедическая помощь осуществляется на основании:

-заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии о наличии у обучающегося особенностей в физическом и психическом развитии и необходимости оказания ребёнку логопедической помощи;

-личного заявления одного из родителей (законных представителей) обучающегося.

1.2 Логопедическая помощь оказывается обучающимся 1-4 классов, имеющим следующие первичные нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие успешному освоению основных образовательных программ:

-общее недоразвитие речи (ОНР);

-нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР);

-фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);

-фонематическое недоразвитие речи (ФНР);

-фонетическое недоразвитие речи - нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ);

-заикание;

-нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР, НВОНР, ФФНР, ФНР.

1.3.Списки обучающихся для оказания логопедической помощи формируются ежегодно в начале учебного года (не позднее 15 сентября) и утверждаются приказом руководителя учреждения, с указанием конкретного периода коррекционно-развивающей работы в отношении каждого обучающегося: изменения и дополнения вносятся в течение учебного года при необходимости.

1.4.Период коррекционно-развивающей работы зависит от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально-личностных особенностей и может варьироваться от 6 месяцев до 3 лет. Рекомендуемые сроки коррекционно-развивающей работы с детьми, которым оказывается логопедическая помощь, составляют:

-для обучающихся с НВОНР, обусловленным дизартрией -2 года;

-для обучающихся с НВОНР, обусловленным дислалией - 1год;

-для обучающихся с ФФНР, обусловленным дизартрией и дислалией -1год;

-для обучающихся с ФНР, обусловленным - до 1 года;

-для обучающихся с НПОЗ – до 6 месяцев;

-для обучающихся с ОНР - до 3 лет;

-для обучающихся с нарушением письменной речи до 2-3 лет.

1.5. Содержание деятельности по оказанию логопедической помощи определяется учителем-логопедом, который осуществляет выбор коррекционно-развивающих программ или разрабатывает коррекционно-развивающие программы, на основании которых им проектируется рабочая программа с учетом возрастных, психологических и физиологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.6. Основной формой логопедической помощи обучающимся является коррекционно-развивающее занятие (групповое или индивидуальное). Для проведения групповых занятий формируются подгруппы обучающихся (от 2 до 6 детей). Объединение обучающихся в подгруппы осуществляется в зависимости от вида и структуры речевых нарушений, возраста обучающихся. Периодичность проведения коррекционно-

развивающих занятий с обучающимися устанавливается учителем-логопедом, в зависимости от вида и структуры речевых нарушений и варьируется от 1 до 3 занятий в неделю.

Продолжительность групповых коррекционных занятий с обучающимися начальных классов составляет: 1 классы - 35-40 минут, 2-4 классы – 40 минут; индивидуальных - 20 минут.

1.7. Логопедическая помощь оказывается в соответствии с расписанием коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, разработанным учителем-логопедом. При разработке расписания коррекционно-развивающих занятий с детьми учитель-логопед руководствуется следующими положениями: групповые коррекционно-развивающие занятия планируются во внеурочное время с учётом режима работы общеобразовательной организации; индивидуальные коррекционно-развивающие занятия могут планироваться во время уроков (кроме русского языка и математики) по согласованию с администрацией общеобразовательной организации.

1.8. По окончании периода коррекционно-развивающей работы обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья направляются на обследование в ПМПК. В случае необходимости период коррекционно-развивающей работы с обучающимися продлевается с учётом логопедического заключения на момент обследования.

Результаты работы с обучающимися, не имеющими статуса «дети с ограниченными возможностями здоровья» рассматриваются на заседании психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. При необходимости продолжения коррекционно-развивающей работы с обучающимися вносятся изменения в программу коррекционно-развивающей работы с указанием нового периода.

2. Документация учителя-логопеда и сроки её хранения

2.1. Учитель-логопед обязан вести следующую документацию и соблюдать сроки ее хранения:

- положение об оказании логопедической помощи в образовательной организации;
- паспорт логопедического кабинета;
- должностная инструкция учителя-логопеда;
- график (циклограмма) рабочего времени учителя-логопеда текущий учебный год.
- списки обучающихся, которым оказывается логопедическая помощь (3 года);
- речевые карты обучающихся (3 года);
- рабочая (-ие) программа (-ы) по коррекции речевых нарушений, обучающихся (до окончания срока коррекционной работы);
- журнал посещаемости индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (3 года);
- расписание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися (текущий учебный год);
- журнал первичного обследования речевого развития обучающихся (до окончания срока коррекционно-развивающей работы);
- рабочие (индивидуальные) тетради обучающихся (3 года);
- журналы учёта консультаций учителя-логопеда (3 года);
- заявления или информированные согласия родителей на оказание логопедической помощи (3 года).

**3. Материально-техническое оснащение
и зонирование логопедического кабинета**

Сектор для индивидуальной и групповой работы	Компьютер – 2, стулья, парты, настенное зеркало, наборное полотно, магнитная доска, лента букв, мягкие игрушки, наборы ручек и карандашей.
Рабочее место учителя-логопеда	Мебель: стол, стул, шкафы для хранения методических материалов, сейф для хранения документации. Оргтехника: персональный компьютер 2, принтер -1, доступ в интернет.
Методический сектор	Стенды с информацией для обучающихся; методические пособия для диагностики устной и письменной речи, развития графомоторных навыков; дидактический материал; учебно-методическая литература.