

Приложение к основной образовательной программе НОО
утверждено приказом от 25 августа 2016 года № 113-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру
для 1 - 4 классов
УМК «Начальная школа 21 века»

СОСТАВИТЕЛИ:

Кузнецова Елена Александровна,
учитель высшей квалификационной
категории

Тимченко Нина Ивановна,
учитель первой квалификационной
категории

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена с использованием нормативно правовой базы:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1613).

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011г.); (с изменениями от 29.06.11г №85 от 25.12.13г. №72 от 24.11.15г. №81).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.).

5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) на 2016-2017 учебный год.

7. Примерной основной образовательной программой начального общего образования.

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе авторской программы «Окружающий мир», разработанной Н.Ф.Виноградовой, и является составной частью концепции УМК «Начальная школа XXI века» научного руководителя Н. Ф. Виноградовой.

Рабочая программа по окружающему миру является составной частью концепции УМК «Начальная школа XXI века» научного руководителя Н. Ф. Виноградовой. Программа разработана с учётом межпредметных и внутрипредметных связей и возрастных особенностей младших обучающихся.

Изучение курса «Окружающий мир» на ступени начального образования направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными *задачами* реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

При подготовке и проведении уроков используются следующие технологии:

- игровая;
- здоровьесберегающая;
- дифференцированный подход к обучению;
- технология проблемного обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология системно-деятельностного подхода;
- информационно-коммуникативные технологии.

При организации учебной деятельности предполагается дифференцированная, фронтальная, групповая, индивидуальная работа с элементами репродуктивной, проблемно-поисковой деятельности.

В процессе обучения используются следующие методы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), наглядный (демонстрация, сравнение), практический (упражнение, учебно-практическая, творческая работа).

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют обучающиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Обучающийся дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание обучающегося отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития обучающегося, сформированности логического мышления, воображения,

связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому *тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *графические работы*. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у обучающегося знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Виды и формы контроля составлены в соответствии с положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» от 29.09.2015 г. № 246-О.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты.

Изучение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребёнка как школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа личностных результатов передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных** результатов естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел *«Универсальные учебные действия»*, содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);

- под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

К концу обучения в 1 классе обучающиеся научатся:

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;

- ориентироваться в основных помещениях школы, их месторасположении;

- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;

- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; характеризовать кратко сезонные изменения;

- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;

- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

- сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в 1 классе обучающиеся могут научиться:

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

К концу обучения во 2 классе обучающиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое – настоящее – будущее;
- год – век (столетие), соотносить событие с его датой;
- характеризовать кратко Солнечную систему;
- называть отличия Земли от других планет;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на основе цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ, сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

К концу обучения во 2 классе обучающиеся могут научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе - повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;
- ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

К концу обучения в 3 классе обучающиеся научатся:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;

- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в 3 классе обучающиеся могут научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;

- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;

- приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;

- проводить несложные опыты по размножению растений.

- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;

- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена

- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

К концу обучения в 4 классе обучающиеся научатся:

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;

- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;

- характеризовать условия роста и развития ребёнка;

- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;

- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;

- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;

- составлять рассказ-описание о странах — соседях России;

- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;

- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;

- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;

- различать (называть) символы царской власти, символы современной России.

- называть имя президента современной России;

- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);

- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в 4 классе обучающиеся могут научиться:

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;

- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

– раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

3. Содержание учебного курса

1 класс (66 ч)

Введение. Этот удивительный мир (1 ч)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы - школьники (2 ч)

Ты - первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Твоё здоровье (6 ч)

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода - факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

Я и другие люди (3 ч)

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Труд людей (6ч)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Родная природа (31 ч)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Семья (2 ч)

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Наша страна - Россия. Родной край (15 ч)

Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих

в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Экскурсии

Сезонные экскурсии «Времена года» (по выбору учителя с учётом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учётом местных особенностей).

Практические работы

Уход за комнатными растениями.

2 класс (68 ч)

Введение. Что окружает человека (1 ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой (14 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя. ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Кто живет рядом с тобой (6ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Какие бывают правила. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия - твоя Родина (13 ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом. Москва – столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в

возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург - северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Родной край - частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб - главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист). Мы - граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция - главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.

Мы - жители Земли (9 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля - планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Царства природы. Бактерии и грибы. Животное и растение - живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

Природные сообщества (23 ч)

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы - обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек. Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком. Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек. (2ч)

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных. Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей. Экскурсии в исторический (краеведческий) музей, в учреждение культуры (КСЦ) и быта (Дом быта). Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

3 класс (68 ч)

Земля - наш общий дом (7 ч)

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории. *Солнечная система*. Солнце - звезда. Земля - планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* - источник тепла и света. *Вода*. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух*. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух - смесь газов. Охрана воздуха.

Человек изучает Землю (4 ч)

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты - методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус - модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы (26 ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные - царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные - живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения - царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения - живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Наша Родина: от Руси до России (11 ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. *Символы царской власти*.

Как люди жили в старину (12 ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство - основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

Как трудились в старину (7 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб - главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

4 класс (68 ч)

Человек - живое существо (организм) (16ч)

Человек - живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце - главный орган кровеносной системы. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения - почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Твоё здоровье (12ч)

Человек и его здоровье. Знание своего организма - условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Человек - часть природы (2ч)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Человек среди людей (5ч)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках - качества культурного человека. Правила культурного человека.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Родная страна от края до края (10ч)

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва - среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия, и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Человек – творец культурных ценностей (12ч)

Что такое культура? Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В.Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин - «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н.Толстой и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Человек - защитник своего Отечества (5 ч)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха». Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Экскурсии. В биологический (краеведческий),художественный музей, музей художника, писателя, композитора.

Практические работы. Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Гражданин и государство (3ч)

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<i>Введение. Этот удивительный мир</i>	1
1	Экскурсия. Этот удивительный мир.	1
	<i>Мы школьники</i>	2
2	Театрализованная игра. Давай познакомимся.	1
3	Игра. Мы-школьники. Правила поведения в школе.	1
	<i>Родная природа</i>	3
4	Экскурсия. Сентябрь- первый месяц осени	1
5	Развивающие игры. Что нам осень подарила. <i>Краеведение «Осенние работы в нашем крае».</i>	1
6	Урок-игра. Грибная пора	1
	<i>Семья</i>	2
7	Урок-беседа. Семья	1
8	Урок-путешествие. Любимые занятия	1
	<i>Труд людей (2ч)</i>	
9	Экскурсия. Как из зерна получилась булка.	1
10	Заочная экскурсия. Человек и домашние животные. <i>Краеведение «Домашние животные ХМАО».</i>	1
	<i>Родная природа</i>	2
11	Урок-путешествие. Октябрь уж наступил. Птицы осенью. <i>Краеведение «Сезонные изменения в природе» (экскурсия).</i>	1
12	Урок-беседа. Явления природы	1
	<i>Наша страна – Россия. Родной край</i>	2
13	Где ты живешь?	1
14	Правила поведения на дорогах	1
	<i>Труд людей</i>	2
15	Ты и вещи	1
16	Кто работает ночью?	1
	<i>Твое здоровье</i>	4
17	Что такое здоровье? <i>Краеведение «Здоровье человека в условиях ХМАО» Твои помощники - органы чувств.</i>	1
18	Правила гигиены	1
19	О режиме дня	1
20	Урок в спортивном зале	1
	<i>Родная природа</i>	5
21-22	Ноябрь- зиме родной брат.	2
23	Дикие животные. <i>Краеведение «Красная книга ХМАО. Редкие и исчезающие виды</i>	1

	<i>животных».</i>	
24	Звери-млекопитающие	1
25	Что мы знаем о птицах?	1
<i>Наша страна – Россия. Родной край</i>		2
26	Родной край. Краеведение «Я житель ХМАО»..	1
27	Дом, в котором ты живешь.	1
<i>Труд людей</i>		2
28-29	Зачем люди трудятся?	2
<i>Родная природа</i>		2
30	В декабре, в декабре все деревья в серебре.	1
31	Какая бывает вода? Краеведение «Охрана воды нашего края».	1
<i>Я и другие люди</i>		3
32	О дружбе.	1
33	Идем в гости.	1
34	С Новым годом.	1
<i>Родная природа</i>		5
35-36	Январь - году начало, зиме – середина.	2
37	Хвойные деревья. Краеведение «наблюдения за изменениями в природе» (экскурсия).	1
38-39	Жизнь птиц.	1
<i>Наша страна – Россия. Родной край</i>		5
40-41	«Наша страна-Россия»	1
42-43	Богата природа России. Краеведение «Богатства нашего края».	1
44	Мы – россияне. Народная сказка и народная игрушка.	1
<i>Родная природа</i>		5
45	Февраль – месяц метелей и вьюг.	1
46-47	Звери-млекопитающие.	1
48-49	Наш уголок природы. Краеведение «Комнатные растения в нашем классе».	1
<i>Наша страна – Россия. Родной край</i>		4
50	Мы – граждане России.	1
51	Правила поведения.	1
52	23 февраля.	1
53	8 Марта – праздник всех женщин.	1
<i>Родная природа</i>		2
54	Март-капельник.	1
55	Птичьи разговоры. Краеведение «Весенние изменения в природе» (экскурсия).	1
<i>Твое здоровье</i>		2
56	Если хочешь быть здоров, закаляйся.	1
57	Здоровая пища. Какое бывает настроение.	1
<i>Родная природа</i>		2
58-59	Апрель-водолей. Жизнь насекомых.	2
<i>Труд людей</i>		2

60	Весенние работы. <i>Краеведение «Весенние работы в нашем крае».</i>	1
61	Кто работает на транспорте. День космонавтики.	1
<i>Родная природа</i>		4
62	Май весну завершает.	1
63	Жизнь земноводных весной.	1
64	Животное – живое существо.	1
65	Природе нужны все! Скоро лето. Ты-пешеход.	1
66	<i>Краеведение «Экология родного края».</i>	1

2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
<i>Что тебя окружает?</i>		3
1	Окружающий нас мир.	1
2	Бывают ли на свете чудеса.	1
3	Что тебя окружает (урок экскурсии). Кр. <i>Природа родного края.</i>	1
<i>Кто ты такой?</i>		14
4-5	Я, ты, он, она... все мы люди.	2
6-7	Наши помощники – органы чувств. Тест.	2
8-9	Поговорим о здоровье. Тест.	2
10-11	Режим дня.	2
12	Физическая культура. Кр. <i>Игры народов Югры.</i>	1
13	Мы ловкие, быстрые, сильные.	1
14	Почему нужно правильно питаться. Кр. <i>Кухня народов Югры. Тест.</i>	1
15	Почему нужно быть осторожным.	1
16	Можно ли изменить себя.	1
17	Кто ты такой.	1
<i>Кто живет рядом с тобой</i>		6
18-19	Что такое семья. Кр. <i>Дружная семья.</i>	2
20-21	О правилах поведения.	2
22-23	Моя семья (защита проектов).	2
<i>Россия – твоя Родина</i>		15
24	Родина – что это значит. Кр. <i>Югра – наш общий дом.</i>	1
25-26	История рассказывает о прошлом. Тест.	2
27-28	Москва – столица России. Тест.	2
29-30	Города России.	2
31-32	Родной край – частица Родины. Кр. <i>История поселка. Защита рефератов.</i>	2
33	Экскурсия в краеведческий музей.	1
34-35	Как трудятся россияне. Защита рефератов «Профессия моих родителей»	2
36	Мы граждане России. Тест.	1
37-38	Россия – многонациональная страна. Кр. <i>Население Югры.</i>	2
<i>Мы – жители Земли</i>		6
39-40	Твое первое знакомство со звездами.	2

41-42	В некотором царстве. Кр. <i>Югорские леса и лесные чудеса</i>	2
43-44	В некотором царстве (животные и растения). Тест.	2
	<i>Природные сообщества</i>	19
45	Среда обитания – что это такое?	1
46	Лес и его обитатели (экскурсия). Тест.	1
47	Кустарники леса. Кр. <i>Ягоды нашего края</i> . Тест.	1
48	Травянистые растения леса. Лесная аптека.	1
49	Животные леса. Тест.	1
50	Птицы – лесные жители. Кр. <i>Друзья мои – птицы небесные</i> .	1
51	Пресмыкающиеся и насекомые – обитатели леса.	1
52	Вода и водные жители. Что мы знаем о воде. Тест.	1
53	Что такое река. Кр. <i>Реки родного края</i> .	1
54	Обитатели пресных вод.	1
55	Водоплавающие – жители водоема. Кр. <i>Рыбье царство Югры</i> .	1
56	Растения пресных водоемов.	1
57	Обитатели соленых водоемов.	1
58-59	Луг и его обитатели. Тест.	2
60-61	Поле и его обитатели. Тест.	2
62-63	Сад и его обитатели. Тест.	2
	<i>Природа и человек</i>	2
64-65	Человек – часть природы. Кр. <i>Единство всего живого и неживого</i> .	2
	<i>Повторение изученного</i>	4
66	Проверь себя. Итоговая проверочная работа.	1
67-68	Россия – твоя родина.	2
69	Скоро лето!	1

3 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов
	<i>Введение</i>	1
1	Вводный урок.	1
	<i>Земля - наш общий дом</i>	9
2	Где и когда ты живешь. Кр. <i>Что ты знаешь о своем поселке?</i>	1
3	Природные тела и природные явления.	1
4	Земля – планета Солнечной системы. Солнце–звезда.	1
5.	Значение Солнца для жизни на Земле. Солнце-источник тепла и света.	1
6	Вода – условие жизни на Земле. Кр. <i>Охрана воды в нашем крае</i> .	1
7	Воздух- условие жизни на Земле.	1
8	Изображение Земли.	1
9-10	План и карта. Кр. <i>Наш край на карте</i> .	2
	<i>Царства природы</i>	24
11	Бактерии.	1
12	Грибы. Кр. <i>Грибной мир Югры</i> .	1
13	Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений.	1

	Кр. Экскурсия.	
14-15	Разнообразие растений на Земле. Кр. Растения нашего края.	2
16	Растение - живой организм.	1
17	Распространение плодов и семян.	1
18	Размножение растений.	1
19	Проверь себя.	1
20	Растения дикорастущие и культурные.	1
21	Как и почему возникло земледелие. Хлеб - всему голова.	1
22	Красная книга России. Кр. Какие животные Югры занесены в красную книгу?	1
23	Животные - часть природы.	1
24	Разнообразие мира животных. Кр. Разнообразие животных Югры.	1
25-26	Животные – живые существа (организмы).	2
27	Как животные приспосабливаются к условиям жизни.	1
28	Беспозвоночные животные.	1
29-31	Позвоночные животные.	3
32	Природные сообщества. Кр. Природа родного края	1
33	Почему люди приручили диких животных.	1
34	Заповедники. Кр. Заповедники и заказники нашего края.	1
<i>Наша Родина: от Руси до России</i>		8
35	Древняя Русь. Восточнославянские племена.	1
36-37	Первые русские князья.	2
38	Как Москва стала столицей. Иван IV Грозный.	1
39	Петр I Великий - император России.	1
40	Екатерина II Великая.	1
41	Последний российский император Николай II.	1
42	Советская Россия. СССР.	1
<i>Как люди жили в старину</i>		12
43	Из истории имен.	1
44	Какими людьми были славяне.	1
45	Как в старину трудились наши предки.	1
46	Как защищали Родину наши предки. Какими были наши предки. Кр. Ветераны ВОВ нашего района.	1
47-48	Какие предметы окружали русских людей.	2
49-50	По одежке встречают. Кр. Одежда народов Югры.	2
51	Русская трапеза. Кр. Чем питаются коренные жители нашего края?	1
52	Верования языческой Руси.	1
53	Принятие христианства на Руси.	1
54	Комплексная работа.	1
<i>Как трудились в старину</i>		14
55	Что создавалось трудом крестьянина?	1
56	Труд крепостных крестьян.	1
57	Что создавалось трудом ремесленника? Что такое ремесло. Кр. Промыслы народов Югры.	1
58	Игрушки делать – тоже ремесло.	1
59	Маленькие мастера. О гончарном ремесле.	1
60	О труде ткачей.	1
61	Русские оружейники.	1
62	О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России.	1
63	Железные дороги.	1
64	Первые пароходы и пароходство в России.	1

65	Автомобилестроение в России.	1
66	Самолетостроение в России.	1
67	Время космических полетов. Проверь себя.	1
68	Промежуточная аттестация.	1

4 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов
<i>Человек – живое существо (организм)</i>		16
1	Общее строение организма человека.	1
2	Нервная система. Головной и спинной мозг.	1
3	Двигательная система организма человека.	1
4	Пищеварительная система.	1
5	Пищеварительная система.	1
6	Дыхательная система.	1
7	Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. Практическая работа с микроскопом. Опыт «Измерение пульса».	1
8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1
9	Кожа.	1
10	Как человек воспринимает окружающий мир.	1
11	Зрение. Гигиена зрения. Опыт «Рассмотрим предметы».	1
12	Слух. Гигиена слуха.	1
13	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека. Опыты «Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус».	1
14	Мир чувств. Опыт «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос».	1
15	Внимание.	1
16	Память. Проверь себя.	1
<i>Ты и твоё здоровье</i>		12
17	Здоровье человека. Режим дня.	1
18	Режим дня	1
19	Правила закаливания.	1
20	Можно ли снять усталость?	1
21	Поговорим о вредных привычках.	1
22	Поговорим о вредных привычках.	1
23	Когда дом становится опасным.	1
24	Когда дом становится опасным.	1
25	Улица полна неожиданностей.	1
26	Улица полна неожиданностей.	1
27	Если случилась беда.	1
28	Если случилась беда. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи».	1
<i>Человек – часть природы</i>		2
29	Чем человек отличается от животных.	1
30	От рождения до старости (развитие человека).	1
<i>Человек среди людей</i>		5
31	Поговорим о доброте.	1

32	Что такое справедливость.	1
33	О смелости.	1
34	Умеешь ли ты общаться.	1
35	Умеешь ли ты общаться.	1
<i>Родная страна: от края до края</i>		10
36	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	1
37	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	1
38	Природные зоны России. Степи и пустыни.	1
39	Почвы России. Опыт «Состав почвы».	1
40	Рельеф России.	1
41	Рельеф России. Кр. Рельеф ХМАО-Югры.	1
42	Как возникали и строились города. Кр. История возникновения ХМАО-Югры.	1
43	Россия и ее соседи. Япония.	1
44	Россия и ее соседи. Китай.	1
45	Россия и ее соседи. Королевство Дания.	1
<i>Человек – творец культурных ценностей</i>		12
46	Что такое культура. Кр. Культурное наследие ХМАО-Югры.	1
47	Из истории письменности.	1
48	О первых школах и книгах.	1
49	О первых школах и книгах.	1
50	Чему и как учились в России при Петре I.	1
51	Русское искусство до XVIII века.	1
52	Русское искусство до XVIII века.	1
53	Искусство России XVIII века.	1
54	Искусство России XVIII века. Проверь себя.	1
55	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	1
56	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	1
57	Искусство России XX века.	1
<i>Человек – защитник своего Отечества</i>		5
58	Как Русь боролась с половцами.	1
59	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	1
60	Отечественная война 1812 года.	1
61	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	1
62	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. Кр. Ветераны ХМАО-Югры.	1
<i>Гражданин и государство</i>		3
63	Гражданин и государство.	1
64	Права и обязанности граждан.	1
65	Символика России. Кр. Символика ХМАО-Югры. Проверь себя.	1
66	Резервный урок	1
67	Резервный урок	1
68	Резервный урок	1