

Приложение к основной образовательной программе НОО  
утверждено приказом от 25 августа 2016 года № 113-О

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике  
для 1 – 4 класса  
(УМК «Начальная школа 21 века»)

СОСТАВИТЕЛИ:  
Тимченко Нина Ивановна,  
учитель первой категории,  
Турак Наталья Федоровна,  
учитель первой категории  
Новикова Надежда Анатольевна,  
учитель

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1613).

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.); (с изменениями от 29.06.11 г. №85 от 25.12.13 г. №72 от 24.11.15 г. №81).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.).

5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) на 2016-2017 учебный год.

7. Примерной основной образовательной программой начального общего образования.

Рабочая программа по математике составлена по учебно-методическому комплексу:

*Минаева С. С.* Программа четырехлетней начальной школы по математике: проект «Начальная школа XXI века» / С. С. Минаева. – М.: Вентана-Граф, 2011 г. и является составной частью Образовательной системы «Начальная школа 21 века». Программа разработана с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по математике, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа по математике разработана с учетом индивидуальных особенностей класса. При подготовке и проведении уроков используются следующие технологии:

- игровая;
- здоровьесберегающая;
- дифференцированный подход к обучению;
- технология проблемного обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология системно-деятельностного подхода;
- информационно-коммуникативные технологии.

При организации учебной деятельности предполагается дифференцированная, фронтальная, групповая, индивидуальная работа с элементами репродуктивной, проблемно-поисковой деятельности.

В процессе обучения используются следующие методы: словесный (беседа, рассказ, дискуссия), наглядный (демонстрация, сравнение), практический (упражнение, учебно-практическая, творческая работа). Особое внимание уделено обучению приемам

самооценки и самоконтроля, взаимооценки и взаимоконтроля.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- математическое развитие обучающегося – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- подведение обучающихся к осознанию взаимосвязи математики с окружающим миром, роли математических знаний и умений в его познании;

- формирование компонентов учебной деятельности (принятие учебной задачи, построение алгоритма действий, осуществление контроля и самоконтроля);

- формирование (начальный этап) центральных математических понятий (число, геометрическая фигура, величина), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся; выработка вычислительных умений и обучение решению задач, приобретение опыта геометрической деятельности, связанной с распознаванием и изображением геометрических фигур, с нахождением геометрических величин;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, интереса к изучению математики.

*Задачи курса:*

- создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого обучающегося на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе;

- овладение обучающимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира; усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий; использование измерительных и вычислительных умений и навыков.

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

*Личностными результатами* обучающихся являются:

- признание учеником взаимосвязи математики с окружающей действительностью, необходимости использовать средства математики для объективной характеристики предметов, явлений и событий (выбор величины для измерения предметов, пространственные и количественные отношения и т. п.);

- использование языковых средств и математической терминологии для описания и характеристики математической сущности рассматриваемого объекта окружающего мира;

- готовность рассматривать разные подходы и способы разрешения одной и той же математической задачи и сотрудничать в поиске и выборе рационального решения (работая в паре, группе), уважительное отношение к иному мнению;

- наличие познавательного интереса к математике как науке и практическая заинтересованность в использовании математических знаний в повседневной жизни (прикидка, оценивание, подсчёт, поиск разных решений и выбор оптимального);

- адаптация к изменяющемуся информационному пространству, стремление к поиску новой информации и нового решения учебной проблемы с использованием изученных математических знаний и приёмов поиска.

*Метапредметными результатами* обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

*Предметными результатами* обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

*К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:*

- распознавать и записывать цифры; осуществлять пересчет предметов, записывать их количество числом; читать и записывать числа в пределах 100;

- сравнивать числа в пределах 20; использовать знаки сравнения чисел; преобразовывать наборы путем увеличения, уменьшения и уравнивания количества их элементов;

- устанавливать содержательный смысл действий сложения и вычитания, различать компоненты этих действий; выполнять арифметические действия в пределах 20; понимать взаимосвязь компонентов действия сложения; проверять вычитание сложением; использовать при вычислениях переместительное свойство сложения;

- решать текстовые задачи в одно и в два действия с вопросами «На сколько больше/меньше...?», задачи, содержащие отношение «больше/меньше на...»;

- различать геометрические фигуры на плоскости (отрезок, ломаную, круг, прямоугольник (квадрат), треугольник) и в пространстве (куб, шар, пирамиду, цилиндр, конус);

- изображать отрезок, ломаную, квадрат, прямоугольник, треугольник на клетчатой бумаге от руки и с помощью линейки;

- находить длину отрезка, изображать отрезок заданной длины; находить длину ломаной; сравнивать отрезки по длине;

- использовать единицы измерения длин: сантиметр, дециметр.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

- упорядочивать числа в пределах 100;

- характеризовать количество чисел в наборе, порядок чисел в цепочке;

- моделировать ситуации, требующие пересчета, счета, упорядочивания по количеству;

- пояснять прием выполнения арифметического действия;

- исследовать и выявлять свойства геометрических фигур с помощью действий измерения, конструирования, моделирования;

- называть и изображать от руки геометрические фигуры;

- читать несложные таблицы (извлекать информацию).

*К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:*

- читать и записывать числа в пределах 1000; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать числа, правильно применять соответствующие знаки сравнения;

- владеть техникой счёта (считать по порядку и в обратном порядке, считать парами, десятками, называть предыдущее и следующее числа, а также числа, расположенные в ряду

между двумя данными);

- выполнять сложение и вычитание двузначных чисел (с переходом через разряд), трёхзначных чисел (без перехода через разряд); осуществлять проверку правильности вычислений на основе понимания взаимосвязи между сложением и вычитанием;

- правильно называть компоненты действий, уметь находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое;

- выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 на однозначное число, понимая связь сложения с умножением; использовать переместительное свойство умножения; выполнять деление в соответствующих умножению случаях;

- находить значение числового выражения (в два-три действия), в том числе со скобками; понимать и использовать термины «сумма», «разность», «произведение», «частное» при чтении числовых выражений;

- решать текстовые задачи, включающие отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», записывать решение текстовых задач по действиям, составлять числовые выражения по условию текстовых задач;

- различать геометрические фигуры на плоскости (многоугольники), в пространстве (прямоугольный параллелепипед); распознавать развёртку параллелепипеда;

- изображать многоугольники от руки и с помощью линейки;

- находить длину ломаной, периметр прямоугольника (квадрата), многоугольника; сравнивать отрезки по длине;

- пользоваться единицами измерения длин: сантиметр, дециметр, метр.

*Второклассник получит возможность научиться:*

- комментировать ход выполнения сравнения чисел, вычисления;

- описывать алгоритмы устных и письменных вычислений;

- составлять алгоритм нахождения значения числового выражения;

- составлять модель текстовой задачи, использовать ее для решения; находить разные решения задачи; решать разными способами некоторые виды задач;

- выбирать рациональный прием устного (письменного) вычисления;

- исследовать и выявлять свойства геометрических фигур с помощью измерений, конструирования, моделирования и других действий.

*К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:*

- читать и записывать числа в пределах 1000; сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел;

- использовать алгоритмы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел;

- применять знание таблицы умножения для умножения и деления дву- и трехзначных чисел на однозначное;

- устанавливать порядок выполнения арифметических действий и вычислять значения выражений со скобками и без скобок в два-три действия;

- различать и правильно называть компоненты и результаты действий, находить неизвестный компонент арифметического действия;

- использовать соотношения между единицами измерения (длина, масса, время);

- решать текстовые задачи в одно и в два действия с вопросами «Во сколько раз больше/меньше ...?», задачи, содержащие отношение «больше/меньше на...», «больше/меньше в...»; записывать решение по вопросам, с комментированием, составлением числового выражения по условию задачи;

- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;

- вычислять площадь прямоугольника, квадрата; использовать единицы площади.

*Третьеклассник получит возможность научиться:*

- распознавать плоские фигуры, имеющие ось симметрии, проводить ось симметрии от руки и по линейке;

- исследовать и выявлять свойства геометрических фигур с помощью измерений, конструирования, моделирования и других действий;

- исследовать и описывать числовые закономерности;
- упрощать вычисления на основе преобразования числовых выражений с использованием свойств арифметических действий.

*К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:*

- читать и записывать числа в пределах 1 000 000; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; сравнивать и упорядочивать чисел; правильно применять соответствующие знаки сравнения;

- находить закономерность в цепочке чисел, составлять цепочку чисел по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- выполнять письменно сложение и вычитание трёх- и четырёхзначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число; применять при вычислениях свойства арифметических действий, взаимосвязь между арифметическими действиями;

- правильно называть компоненты действий, уметь находить неизвестные компоненты действий; осуществлять проверку правильности вычислений на основе понимания взаимосвязи между сложением и вычитанием, умножением и делением;

- читать числовые выражения с использованием терминов «сумма», «разность», «произведение», «частное»;

- использовать действия вычитания и деления для сравнения чисел: «больше/меньше на ...», больше/меньше в ...»;

- устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить значения числовых выражений (в том числе со скобками) в три-четыре действия;

- выражать одни единицы измерения величины в других единицах измерения той же величины; приводить примеры использования величин в окружающем мире;

- выполнять несложные практические действия с долями (половина, треть, четверть, пятая часть и т.д.): сравнивать доли, находить долю целого и целое по его доли;

- моделировать смысл отношений «больше/меньше на ...», больше/меньше в ...», выражений «всего», «осталось», «поровну» и правильно связывать их с арифметическими операциями;

- решать задачи практического содержания (в том числе используя зависимости между величинами: ценой, количеством и стоимостью; скоростью, временем и расстоянием и др.); применять различные способы описания рассуждения: по вопросам, с комментированием, составлением выражения;

- строить с помощью чертёжного угольника.

*Четвероклассник получит возможность научиться:*

- формулировать и проверять истинность утверждения о числах, о геометрических фигурах;

- моделировать условие текстовой задачи с помощью предметов, схем, рисунков;

- вычислять устно, используя разные приёмы вычисления, основанные на применении свойств арифметических действий;

- исследовать и описывать числовые закономерности;

- использовать буквы для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий;

- извлекать информацию из несложных таблиц и диаграмм, интерпретировать представленную в них информацию;

- строить треугольник с заданными длинами сторон, четырёхугольник с заданными длинами сторон и длиной диагонали;

- вычислять площади фигур, составленных из прямоугольников, площадей прямоугольного треугольника.

### 3. Содержание учебного предмета 1 класс (4 ч в неделю, всего 132 ч)

#### *Числа (24)*

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до десяти. Сравнение чисел, знаки сравнения.

Счет десятками. Чтение и запись двузначных чисел.

Упорядочение чисел. Цепочка (конечная последовательность) чисел.

#### *Арифметические действия (30)*

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов рассматриваемого действия. Таблица сложения.

Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Переместительное свойство сложения.

Связь между сложением и вычитанием. Проверка результата вычитания сложением. Нахождение неизвестного слагаемого.

Сложение одинаковых слагаемых. Счет по 2, по 3, по 5.

Умножение и деление на 2, на 10. Знаки умножения и деления.

#### *Величины (14)*

Измерение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), длины (сантиметр, дециметр, метр). Качественное сравнение величин (больше/меньше, около).

#### *Текстовые задачи (22)*

Текстовая задача как описание реальной ситуации. Моделирование ситуации с использованием счетного материала. Сюжетные задачи, решаемые с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Условие и вопрос задачи. Решение и ответ задачи. План решения задачи.

#### *Геометрические фигуры (17)*

Пространственные отношения (слева-справа, между, за – перед и т.п.)

Распознавание плоских и пространственных геометрических фигур: куб, шар, квадрат, круг, пирамида, треугольник.

Куб, грани куба. Пирамида, вершина, грани пирамиды.

Отрезок. Построение отрезка с помощью линейки, измерение длины отрезка (в сантиметрах). Сравнение отрезков по длине.

Ломаная. Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге.

Прямоугольник, квадрат. Измерение сторон прямоугольника. Изображение прямоугольника, квадрата на клетчатой бумаге с помощью линейки и от руки.

Треугольник. Измерение сторон треугольника. Изображение треугольника с помощью линейки и от руки на клетчатой бумаге.

#### *Математика вокруг нас (25)*

Взаимосвязь изучаемых математических понятий и фактов из окружающей действительности. Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.

Простейшая таблица (строка, столбец); чтение и заполнение простейших таблиц.

### 2 класс (4 ч в неделю, всего 136 ч)

#### *Числа (10 ч)*

Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Чётные и нечётные числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.

#### *Арифметические действия (60 ч)*

Устные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик. Сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд.

Умножение и деление на 2, 3, 4, 5. Увеличение и уменьшение в несколько раз. Переместительное свойство умножения.

Компоненты арифметических действий. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Связь между сложением и умножением, умножением и делением. Проверка результата деления умножением.

Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значений числовых выражений.

#### *Величины (11 ч)*

Измерение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (копейка, рубль), длины (метр, километр, сантиметр, миллиметр), температуры (градус Цельсия). Расстояние.

Сравнение и упорядочение однородных величин.

#### *Текстовые задачи (12 ч)*

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, отражающие смысл арифметических действий сложения, вычитания, умножения, деления. Задачи, содержащие отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...». Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Предметное и графическое моделирование условия текстовой задачи. Запись решения по действиям и с помощью числового выражения. Решение задач разными способами.

#### *Геометрические фигуры (18 ч)*

Периметр квадрата. Периметр прямоугольника.

Точка. Расстояние между точками.

Многоугольник. Измерение сторон многоугольника. Изображение многоугольника с помощью линейки и от руки на клетчатой бумаге. Разбиение многоугольника. Периметр многоугольника.

Параллелепипед. Вершина, ребро, грань параллелепипеда. Изображение параллелепипеда на клетчатой бумаге. Развёртка параллелепипеда, конструирование параллелепипеда.

#### *Математика вокруг нас (25 ч)*

Взаимосвязь изучаемых математических понятий и фактов из окружающей действительности. Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.

Табличная форма представления информации. Шкалы. Календарь. Схемы маршрутов. Примеры комбинаторных задач.

### **3 класс (4 ч в неделю, всего 136 ч)**

#### *Числа (10 ч)*

Числа в пределах 1000, сравнение и упорядочивание чисел. Совокупность (набор) чисел, цепочка чисел, построение совокупности (цепочки) по заданному условию.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая часть). Сравнение долей.

#### *Величины (10 ч)*

Использование соотношений между единицами длины (массы, времени). Выполнение действий с величинами. Взаимосвязанные величины: цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние.

#### *Арифметические действия (58 ч)*

Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Сочетательное свойство сложения.

Таблица умножения. Умножение и деление круглого числа на однозначное число. Умножение суммы на число. Умножение трёхзначного числа на однозначное в столбик. Сочетательное свойство умножения.

Табличное деление. Деление суммы на число. Деление с остатком. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление чисел подбором.



Использование букв для обозначения чисел, для записи свойств действий, неизвестного компонента действия. Нахождение неизвестных компонентов действий.

Установление порядка действий в вычислениях со скобками и без скобок. Вычисление значений числовых выражений в несколько действий.

*Текстовые задачи (14 ч)*

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на зависимости между величинами, встречающиеся в жизненных ситуациях.

Предметное и графическое моделирование условия. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения. Решение задач разными способами.

*Геометрические фигуры (22 ч)*

Площадь прямоугольника, квадрата. Правило вычисления площади прямоугольника, квадрата. Единицы площади.

Окружность. Радиус и диаметр окружности. Построение окружности с помощью циркуля.

Цилиндр, развёртка цилиндра, конструирование цилиндра из бумаги и других материалов. Изображение цилиндра на клетчатой бумаге.

Ось симметрии фигуры. Изображение фигур, имеющих ось симметрии.

*Математика вокруг нас (22 ч)*

Взаимосвязь изучаемых математических понятий и фактов из окружающей действительности. Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.

Интерпретация числовой информации, представленной в виде таблицы. Представление числовой информации в виде столбчатой диаграммы. Символы, знаки, пиктограммы. Запись чисел в римской нумерации.

Примеры комбинаторных и логических задач.

#### **4 класс (4 ч в неделю, всего 136 ч)**

*Числа (10 ч)*

Чтение и запись чисел от 0 до 1000000. Классы и разряды. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.

*Величины (12 ч)*

Соотношения между изученными единицами длины, массы, времени. Качественное сравнение величин: «на сколько больше/ меньше», «во сколько раз больше/меньше». Действия с величинами. Взаимосвязанные величины: цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние.

Доля величины. Нахождение доли целого с опорой на содержательный смысл понятия доли.

*Арифметические действия (60 ч)*

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления на двузначные и трёхзначные числа.

Использование букв для обозначения чисел, для записи свойств действий, неизвестного компонента действия. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Установление порядка выполнения действий в вычислениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений.

Приёмы устных вычислений, основанные на знании свойств арифметических действий и состава числа. Использование калькулятора для практических расчётов. Прикидка и оценка результата вычисления.

*Текстовые задачи (12 ч)*

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на зависимость между величинами, отраженные в сюжетах «движение», «купля-продажа», «работа».

Предметное и графическое моделирование условия задачи. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения. Решение задач разными способами.

Задачи, содержащие долю. Нахождение доли целого и целого по его доле с опорой на содержательный смысл понятия доли.

*Геометрические фигуры (20 ч)*

Построение треугольника по трём сторонам. Равнобедренные и равносторонние треугольники.

Прямой угол. Построение прямоугольника, квадрата, с помощью чертёжного угольника.

Призма. Конус. Развёртка призмы и конуса, конструирование призмы и конуса из бумаги и других материалов. Изображение пространственных фигур.

*Математика вокруг нас (22 ч)*

Взаимосвязь изучаемых математических понятий и фактов из окружающей действительности. Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.

Представление, анализ и интерпретация информации, связанной со счётом предметов и измерением величин: чтение и заполнение таблиц, чтение столбчатых и круговых диаграмм. Примеры решения комбинаторных и логических задач.

#### **4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

##### **1 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	<i>Математика вокруг нас.</i> На первом уроке	1
2	Который по счёту	1
3	Больше. Меньше. Столько же	1
4	На сколько больше? На сколько меньше?	1
5	Справа. Слева. Между	1
6	Таблица	1
7	Цвет. Форма, величина	1
8	Куб. Шар. Квадрат. Круг	1
9	Направление	1
10	Цепочка	1
11	Проверочная работа №1	1
12	Урок-игра «Числа и цифры 1,2,3,4,5»	1
13	Сравнение чисел	1
14	Увеличение и уменьшение на 1, на 2	1
15	Числа и цифры 6,7,8,9	1
16	Равенства и неравенства	1
17	Пирамида. Цилиндр. Конус	1
18	Число и цифра 0	1
19	В деревне	1
20	Проверочная работа №2	1
21	На улице	1
22	<i>Числа.</i> Числа в порядке счёта	1
23	Состав чисел 3 и 4	1

24	Состав числа 5	1
25	Состав числа 6	1
26	<i>Геометрические фигуры.</i> Куб. Грани куба	1
27	<i>Числа.</i> Состав числа 7	1
28	Проверочная работа №3.	1
29	Состав числа 8	1
30	Состав числа 9	1
31	Сколько всего?	1
32	Было. Стало	1
33	<i>Геометрические фигуры.</i> Куб и квадрат	1
34-36	<i>В портфель моих достижений.</i> Повторение	3
37	<i>Математика вокруг нас.</i> В хозяйственном магазине	1
38	<i>Геометрические фигуры.</i> Отрезок. Линейка	1
39	<i>Арифметические действия.</i> Сложение чисел	1
40	Сложение чисел в пределах 7	1
41	Вычитание чисел	1
42	Сумма и разность	1
43	Слагаемые. Сумма	1
44	Свойство сложения чисел	1
45	Проверочная работа №4.	1
46	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1
47	<i>Геометрические фигуры.</i> Ломаная	1
48	<i>Арифметические действия.</i> Действия с нулём	1
49	<i>Числа.</i> Число 10	1
50	<i>Арифметические действия.</i> Сложение в пределах 10	1
51	Вычитание в пределах 10	1
52	<i>Величины.</i> Длина отрезка. Сантиметр	1
53	<i>Арифметические действия.</i> Таблица сложения	1
54	Проверочная работа №5	1
55	<i>Математика вокруг нас.</i> На празднике. Числа до 15	1
56	<i>Числа.</i> Числа до 20	1
57	Сравнение чисел	1
58	<i>Арифметические действия.</i> Сложение чисел	1
59	Проверочная работа № 6	1
60	Вычитание чисел	1
61	Неизвестное слагаемое	1
62	<i>Геометрические фигуры.</i> Длина ломаной	1
63-64	<i>Математика вокруг нас.</i> Новогодняя ёлка. Итоговое повторение	2
65	На детской площадке	1
66	<i>Текстовые задачи.</i> На сколько?	1
67	Задача	1
68	Условие и вопрос задачи	1
69	Решение и ответ задачи	1
70	<i>Величины.</i> Дециметр. Метр	1
71	Масса. Килограмм	1
72	Сравнение масс	1
73	Проверочная работа №7	1
74	<i>Арифметические действия.</i> Дополнение до 10	1
75	Сумма больше 10	1
76	Сложение в пределах 12	1

77	Вычитание в пределах 12	1
78	<i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат	1
79	<i>Текстовые задачи.</i> Решение задач	1
80	<i>Величины.</i> Сравнение длин	1
81	Проверочная работа № 8	1
82	<i>Текстовые задачи.</i> Решение задач	1
83	<i>Арифметические действия.</i> Сложение в пределах 14	1
84-85	Вычитание в пределах 13	2
86-87	Вычитание в пределах 14	2
88	<i>Величины.</i> Вместимость. Литр	1
89	<i>Геометрические фигуры.</i> Треугольник	1
90	Проверочная работа №9	1
91	<i>Текстовые задачи.</i> Решение задачи по плану	1
92	Составление плана решения задачи	1
93	<i>Числа.</i> Счёт десятками	1
94	Двузначные числа	1
95	<i>Геометрические фигуры.</i> Пирамида и треугольник	1
96-100	<i>В портфель моих достижений.</i> Повторение	5
101	<i>Математика вокруг нас.</i> На вокзале	1
102	<i>Числа.</i> Сравнение чисел	1
103	<i>Арифметические действия.</i> Вычисления в пределах 14	1
104	<i>Текстовые задачи.</i> Решение задач	1
105	<i>Геометрические фигуры.</i> Прямоугольник	1
106	<i>Арифметические действия.</i> Вычисления в пределах 15	1
107	<i>Текстовые задачи.</i> Решение задач	1
108	Разные способы решения задачи	1
109	Проверочная работа №10	1
110	<i>Арифметические действия.</i> Вычисления в пределах 16	1
111	<i>Геометрические фигуры.</i> Квадрат и прямоугольник	1
112	<i>Арифметические действия.</i> Вычисления в пределах 18	1
113	<i>Текстовые задачи.</i> Решение задач	1
114	<i>Арифметические действия.</i> Вычисления в пределах 20	1
115	Таблица сложения чисел	1
116	Проверочная работа №11	1
117	Сложение одинаковых слагаемых	1
118	Счёт по 2, по 3, по 5	1
119	Умножение чисел	1
120	Свойства умножения	1
121	Деление чисел	1
122	Умножение и деление на 2	1
123	Умножение на 10	1
124	Таблица чисел от 1 до 100	1
125-132	<i>В портфель моих достижений.</i> Итоговое повторение	8

### 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	<i>Математика вокруг нас.</i> День знаний. В театре	1
2	<i>Числа.</i> Натуральный ряд	1
3	<i>Величины.</i> Миллиметр	1

4	Шкала термометра	1
5	<i>Арифметические действия.</i> Сложение и вычитание круглых чисел	1
6	<i>Математика вокруг нас.</i> На ярмарке	1
7	<i>Геометрические фигуры.</i> Периметр квадрата	1
8	Входная контрольная работа	1
9	<i>Текстовые задачи.</i> «Больше на...». «Меньше на...»	1
10	«Старше- больше. Меньше- меньше»	1
11	Два способа записи решения задачи	1
12	Решение задач	1
13	<i>Математика вокруг нас.</i> Сбор урожая	1
14	<i>Арифметические действия.</i> Сложение двузначных чисел	1
15-16	Сложение чисел	2
17	Два способа сложения чисел	1
18	Сумма трёх слагаемых	1
19	Проверочная работа «Вычисление суммы без перехода через разряд»	1
20	<i>Геометрические фигуры.</i> Периметр прямоугольника	1
21	Вычисление периметра	1
22	<i>Арифметические действия.</i> Вычитание двузначных чисел	2
24-25	Вычитание чисел	2
26	Вычитание суммы	1
27	Контрольная работа за 1 четверть	1
28	Числовые выражения со скобками	1
29	Выражения со скобками без скобок	1
30	Вычитание из круглого числа	1
31	<i>Геометрические фигуры.</i> Точка	1
32	<i>Математика вокруг нас.</i> В парке аттракционов	1
33-36	Повторение изученного	4
37	<i>Математика вокруг нас.</i> Календарь	1
38	<i>Арифметические действия.</i> Умножение чисел	1
39	Множители, произведение	1
40	Переместительное свойство умножения.	1
41	«Больше на...», «Больше в ...»	1
42	Умножение на 10	1
43	<i>Геометрические фигуры.</i> Расстояние	1
44	Текстовые задачи. Разные способы решения задачи	1
45	Проверочная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1
46	<i>Математика вокруг нас.</i> На вокзале	1
47	<i>Арифметические действия.</i> Порядок действий	1
48	Умножения на 1, на 0	1
49	<i>Геометрические фигуры.</i> Многоугольники	1
50	Периметр многоугольника	1
51	Проверочная работа «Умножение однозначного числа на 2, 3, 10»	1
52	<i>Числа.</i> Трёхзначные числа	1
53	Чтение и запись трёхзначных чисел	1
54	Состав трёхзначного числа	1
55	Сравнение чисел	1
56	<i>Величины.</i> Шкалы	1
57	<i>Математика вокруг нас.</i> Схема автомобильных дорог	1
58	<i>Величины.</i> Метр. Километр	1
59	<i>Текстовые задачи.</i> Решение задач	1

62-64	Повторение изученного	3
65	<i>Математика вокруг нас.</i> В зимнем лагере	1
66	<i>Арифметические действия.</i> Порядок действий в вычислениях	1
67	Составление числовых выражений	1
68	Сложение с однозначным числом	1
69	<i>Геометрические фигуры.</i> Параллелепипед	1
70	<i>Арифметические действия.</i> Умножение числа 3 на однозначное число	1
71	Сложение и умножение чисел	1
72	Вычитание из круглого числа	1
73	Проверочная работа «Порядок действий»	1
74	<i>Текстовые задачи.</i> Вопросы к задаче	1
75	Решение задач	1
76-77	<i>Арифметические действия.</i> Сложение двузначных чисел	2
78	<i>Текстовые задачи.</i> Решение задач	1
79-80	<i>Арифметические действия.</i> Разные приемы сложения	2
81	<i>Геометрические фигуры.</i> Параллелепипед и прямоугольник	1
82	Проверочная работа «Сравнение трехзначных чисел»	1
83	<i>Арифметические действия.</i> Умножение числа 4 на однозначное число	1
84	Увеличение в несколько раз	1
85	Выражения, содержащие сумму и произведение	1
86	Умножение числа 5 на однозначное число	1
87-88	Числовые выражения	2
89	<i>Математика вокруг нас.</i> В цирке	1
90	<i>Геометрические фигуры.</i> Рёбра и вершины параллелепипеда	1
91	Проверочная работа «Письменный прием сложение двузначных чисел»	1
92	<i>Арифметические действия.</i> Деление чисел	1
93	Делимое, делитель, частное	1
94	Деление на 2, на 4	1
95-96	<i>Числа.</i> Четные и нечетные числа	2
97	<i>Арифметические действия.</i> Уменьшение в несколько раз	1
98	Разные арифметические действия	1
99	Контрольная работа за 3 четверть	1
100	<i>Математика вокруг нас.</i> В изостудии	1
101-104	Повторение.	4
105	<i>Математика вокруг нас.</i> Путешествие	1
106	<i>Величины.</i> Единицы длины	1
107	Сложение и вычитание длин	1
108	<i>Геометрические фигуры.</i> Длина, ширина и высота параллелепипеда	1
109	<i>Арифметические действия.</i> Сложение чисел	1
110-111	Вычитание чисел	2
112	<i>Геометрические фигуры.</i> Развертка параллелепипеда	1
113	Проверочная работа «Умножение однозначного числа на однозначное число»	1
114-115	<i>Арифметические действия.</i> Вычитание однозначного числа	2
116	<i>Математика вокруг нас.</i> В поликлинике	1
117-118	<i>Арифметические действия.</i> Нахождение неизвестного слагаемого	2
119-120	Вычитание двузначного числа	2
121	Сложение и вычитание чисел	1

122	<i>Величины.</i> Измерение шагами	1
123	Проверочная работа «Решение задач и примеров на деление»	1
124-125	<i>Арифметические действия.</i> Нахождение неизвестного уменьшаемого	2
126-127	Нахождение неизвестного вычитаемого	2
128	Разные приемы вычитания	1
129	<i>Математика вокруг нас.</i> Таблица расстояний	1
130	Контрольная работа за год	1
131	Контрольная работа за год	1
132-136	Итоговое повторение	5

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	<i>Математика вокруг нас.</i> На спортивной площадке.	1
2	Символы. Знаки. Пиктограммы.	1
3	<i>Числа ы вычисления.</i> Математические знаки и обозначения	1
4	Математические знаки и обозначения	1
5	Римские цифры	1
6	Повторение изученного	1
7	Повторение изученного	1
8	Проверочная работа № 1	1
9	Умножение чисел на 2,3	1
10	Умножение и деление на 4, 5	1
11	Умножение и деление на 4, 5	1
12	Умножение и деление на 6, на 7, на 8, на 9	1
13	Умножение и деление на 6, на 7, на 8, на 9	1
14	Таблица умножения	1
15	Таблица умножения	1
16	Таблица умножения	1
17	Повторение изученного	1
18	Повторение изученного	1
19	Проверочная работа № 2	1
20	<i>Геометрические фигуры.</i> Площадь прямоугольника	1
21	Площадь прямоугольника	1
22	Правило вычисления площади прямоугольника	1
23	Правило вычисления площади прямоугольника	1
24	<i>Числа ы вычисления.</i> Порядок действий в вычислениях.	1
25	Порядок действий в вычислениях.	1
26	<i>Текстовые задачи.</i> Решение задачи разными способами	1
27	Решение задачи разными способами	1
28	Повторение изученного	1
29	Повторение изученного	1
30	Проверочная работа № 3	1
31	<i>Математика вокруг нас.</i> Многоквартирный дом	1
32	Контрольная работа за 1 четверть	1
33	Повторение изученного	1
34	Повторение изученного	1
35	Проверочная работа № 4	1
36	На кухне	1
37	<i>Числа ы вычисления.</i> Сложение трехзначных чисел	1

38	Сложение трехзначных чисел	1
39	<i>Текстовые задачи.</i> Вычисление длины маршрута	1
40	Вычисление длины маршрута	1
41	<i>Числа ы вычисления.</i> Вычитание трехзначных чисел	1
42	Вычитание трехзначных чисел	1
43	<i>Текстовые задачи.</i> Вычисление массы	1
44	Вычисление массы	1
45	Повторение изученного	1
46	Повторение изученного	1
47	Проверочная работа № 5	1
48	<i>Геометрические фигуры.</i> Площадь квадрата	1
49	Площадь квадрата	1
50	Единицы площади	1
51	Единицы площади	
52	<i>Числа ы вычисления.</i> Сочетательное свойство сложения	1
53	Сочетательное свойство сложения	1
54	Сочетательное свойство сложения	1
55	Повторение изученного	1
56	Повторение изученного	1
57	Проверочная работа № 6	1
58	<i>Математика вокруг нас.</i> Диаграмма	1
59	Повторение изученного	1
60	Контрольная работа за 2 четверть	1
61	Повторение изученного	1
62	Повторение изученного	1
63	Проверочная работа № 7	1
64	Повторение изученного	1
65	<i>Математика вокруг нас.</i> В аэропорту	1
66	<i>Числа ы вычисления.</i> Умножение и деление круглых чисел на однозначное число	1
67	Умножение и деление круглых чисел на однозначное число	1
68	Умножение суммы на число	1
69	Умножение суммы на число	1
70	Умножение на однозначное число	1
71	Умножение на однозначное число	1
72	Повторение изученного	1
73	Повторение изученного	1
74	Проверочная работа № 8	1
75	<i>Математика вокруг нас.</i> В бассейне	1
76	<i>Числа ы вычисления.</i> Во сколько раз?	1
77	<i>Геометрические фигуры.</i> Окружность, циркуль.	1
78	Радиус и диаметр окружности	1
79	Радиус и диаметр окружности	1
80	<i>Числа ы вычисления.</i> Сочетательное свойство умножения	1
81	Сочетательное свойство умножения	1
82	<i>Текстовые задачи.</i> Сколько в одном? Сколько в двух?	1
83	Сколько в одном? Сколько в двух?	1
84	Повторение изученного	1
85	Повторение изученного	1
86	Проверочная работа № 9	1



87	<i>Математика вокруг нас.</i> В библиотеке	1
88	<i>Числа ы вычисления.</i> Деление суммы на число	1
89	Деление суммы на число	1
90	Нахождение неизвестного множителя	1
91	Нахождение неизвестного множителя	1
92	<i>Геометрические фигуры.</i> Цилиндр	1
93	<i>Числа ы вычисления.</i> Нахождение неизвестного делимого	1
94	Нахождение неизвестного делимого	1
95	Повторение изученного	1
96	Повторение изученного	1
97	Проверочная работа № 10	1
98	<i>Математика вокруг нас.</i> Домашние питомцы	1
99	Повторение изученного	1
100	Контрольная работа за 3 четверть	1
101	Повторение изученного	1
102	Проверочная работа № 11	1
103	Повторение изученного	1
104	Повторение изученного	1
105	<i>Величины.</i> Цена. Количество. Стоимость.	1
106	Цена. Количество. Стоимость.	1
107	<i>Числа ы вычисления.</i> Деление с остатком	1
108	Деление с остатком	1
109	Запись деления уголком	1
110	Запись деления уголком	1
111	<i>Величины.</i> Величина и её часть	1
112	Повторение изученного	1
113	Повторение изученного	1
114	Проверочная работа № 12	1
115	<i>Математика вокруг нас.</i> В универсаме	1
116	<i>Геометрические фигуры.</i> Ось симметрии фигуры	1
117	Ось симметрии фигуры	1
118	<i>Математика вокруг нас.</i> Скорость	1
119	<i>Величины.</i> Скорость движения	1
120	Скорость движения	1
121	<i>Числа ы вычисления.</i> Деление чисел способом подбора	1
122	Деление чисел способом подбора	1
123	Нахождение неизвестного делителя	1
124	Нахождение неизвестного делителя	1
125	<i>Величины.</i> Какая доля?	1
126	Какая доля?	
127	Контрольная работа за год	1
128	Повторение изученного	1
129	Проверочная работа № 13	1
130	Повторение изученного	1
131	<i>Математика вокруг нас.</i> Продукты для пикника	1
132	Комплексная работа	1
133	Повторение	1
134	Проверочная работа № 14	1
135	Повторение	1
136	Повторение	1

## 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	<i>Математика вокруг нас.</i> Народные промыслы. Повторение изученного в 3 классе	1
2	<i>Числа и вычисления.</i> Нумерация. Числа, большие 1000	1
3	Нумерация. Числа, большие 1000	1
4	Сравнение чисел	1
5	Сравнение чисел	1
6	Приемы устного сложения и вычитания	1
7	Приемы устного сложения и вычитания	1
8	Повторение. Математический диктант № 1	1
9	Повторение	1
10	Повторение	1
11	Входная контрольная работа №1	1
12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
13	<i>Геометрические фигуры.</i> Построение треугольника. Луч, отрезок	1
14	Построение треугольника. Луч, отрезок	1
15	<i>Числа и вычисления.</i> Письменное сложение чисел. Повторение	1
16	Письменное сложение чисел. Повторение	1
17	Письменное вычитание чисел. Повторение	1
18	Письменное вычитание чисел. Повторение	1
19	Повторение. Математический диктант № 2	1
20	Повторение	1
21	Повторение	1
22	Проверочная работа	1
23	<i>Геометрические фигуры.</i> Равнобедренные и равносторонние треугольники	1
24	Равнобедренные и равносторонние треугольники	1
25	<i>Математика вокруг нас.</i> Схема метро	1
26	<i>Величины.</i> Скорость, время, расстояние	1
27	Скорость, время, расстояние	1
28	Скорость, время, расстояние	1
29	<i>Числа и вычисления.</i> Умножение на однозначное число	1
30	Умножение чисел	1
31	Умножение чисел	1
32	<i>Геометрические фигуры.</i> Изображение пространственных фигур	1
33	Повторение. Математический диктант № 4	1
34	Повторение	1
35	Повторение	1
36	Контрольная работа № 3	1
37	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	1
38	<i>Числа и вычисления.</i> Умножение круглых чисел	1
39	Математика вокруг нас. Лето	1
40	<i>Текстовые задачи.</i> Движение навстречу друг другу	1
41	Движение навстречу друг другу	1
42	Движение навстречу друг другу	1

43	Повторение. Математический диктант № 5	1
44	Повторение	1
45	Повторение	1
46	Контрольная работа № 4	1
47	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
48	Математика вокруг нас. Мозаика	1
49	Проверочная работа	1
50	Повторение	1
51	Повторение	1
52	Повторение	1
53	<i>Математика вокруг нас. В метро</i>	1
54	<i>Числа и вычисления. Деление на однозначное число</i>	1
55	Деление на однозначное число	1
56	Деление круглых чисел	1
57	Деление круглых чисел	1
58	<i>Величины. Миллилитр</i>	1
59	<i>Геометрические фигуры. Призма</i>	1
60	Повторение. Математический диктант № 6	1
61	Повторение	1
62	Повторение	1
63	Проверочная работа.	1
64	Математика вокруг нас. Сколько страниц в книге?	1
65	<i>Числа и вычисления. Деление чисел.</i>	1
66	Деление чисел.	1
67	Деление на трёхзначное число	1
68	Деление на трёхзначное число	1
69	Твой помощник – калькулятор	1
70	Твой помощник – калькулятор	
71	Повторение. Математический диктант № 7	1
72	Повторение	1
73	Повторение	1
74	Контрольная работа № 5	1
75	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
76	Нумерация многозначных чисел	1
77	Сложение и вычитание многозначных чисел	1
78	Сложение и вычитание многозначных чисел	1
79	<i>Геометрические фигуры. Прямой угол</i>	1
80	Повторение. Математический диктант № 8	1
81	Повторение	1
82	Повторение	1
83	<i>Математика вокруг нас. В космосе</i>	1
84	<i>Величины. Единицы времени</i>	1
85	Единицы времени	1
86	Сложение и вычитание величин	1
87	Повторение	1
88	Повторение	1
89	Повторение	1
90	Контрольная работа № 6	1
91	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
92	Повторение	1

93	Повторение	1
94	<i>Математика вокруг нас.</i> Программа телепередач	1
95	<i>Числа и вычисления.</i> Решение уравнений	1
96	Умножение многозначных чисел	1
97	Деление многозначных чисел	1
98	Приемы быстрого деления и умножения	1
99	Приемы быстрого деления и умножения	1
100	Числа и вычисления	1
101	Числа и вычисления	1
102	Проверочная работа	1
103	<i>Геометрические фигуры.</i> Конус	1
104	Повторим. Математический диктант № 9	1
105	Повторение	1
106	Повторение	1
107	<i>Математика вокруг нас.</i> В походе	1
108	Повторение	1
109	Повторение	1
110	Повторение	1
111	Повторение	1
112	Контрольная работа № 7	1
113	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	1
114	<i>Числа и вычисления.</i> Среднее арифметическое	1
115	Итоговое повторение	1
116	Итоговое повторение. Математический диктант № 10	1
117-128	Итоговое повторение	12
129	Контрольная работа № 8	1
130	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	1
131	Таблица чисел от 1 до 100	1
132	Таблица умножения. Числовые закономерности	1
133-136	Математические исследования и игры	4