

Приложение к основной образовательной программе НОО  
утверждено приказом от 25 августа 2016 года № 113-О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по русскому языку  
для 1- 4 классов  
(УМК «Школа России»)

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Симонова Лидия Андреевна,  
учитель первой категории;  
Мисечко Лариса Михайловна,  
учитель первой категории;  
Петрова Наталья Владимировна,  
учитель первой категории.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1613), от 31.12.2015г.

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.); (с изменениями от 29.06.11г №85, от 25.12.13г №72, от 24.11.15г №81).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.).

5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) на 2016/2017 учебный год.

7. Примерной основной образовательной программой начального общего образования.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе авторской программы «Русский язык», разработанной В.П. Канакиной, В.Г. Горецким, и является составной частью Образовательной системы «Школа России». Программа разработана с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по русскому языку, возрастных особенностей младших школьников.

Изучение русского языка на ступени начального общего образования в общеобразовательных учреждениях с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи, решаемые при изучении предмета:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, тесты, обучающие изложения и сочинения. Тексты по содержанию подбираются с учётом их познавательного, воспитательного воздействия на учащихся.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность обучающийся в начальной школы к дальнейшему образованию.

Технологии, используемые на уроках:

- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- игровое обучение;
- ИКТ в обучении.

Формы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок формирования умений и навыков;
- урок развития умений и навыков;
- урок повторения и систематизации знаний;
- комбинированный урок;
- контроль знаний, умений и навыков;
- урок по развитию речи;
- урок-презентация;
- урок-проект;
- урок - практика;
- урок - конференция;
- урок-игра.

Формы работы:

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная,
- работа в парах.

Виды контроля:

- индивидуальный и фронтальный опрос;
- комбинированный опрос;
- тестовый опрос;
- контрольная работа;
- проверочная работа;
- самостоятельная работа;

- словарный диктант;
- контрольное списывание;
- творческая работа (обучающее изложение и сочинение);
- итоговая комплексная проверочная работа.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного курса**

### *Личностные результаты:*

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

### *Метапредметные результаты:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

*Предметные результаты:*

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфеме), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

К концу обучения в 1 классе обучающийся *научится:*

- различать звуки речи;

- понимать различие между звуками и буквами;

- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
  - различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
  - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
  - различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
  - различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
  - обозначать ударение в слове;
  - правильно называть буквы в алфавитном порядке;
  - различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
  - различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
  - определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.
  - различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга - агник*);
  - различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
  - определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
  - классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
  - определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
  - определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
  - определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
  - соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
  - составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
  - составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
  - писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.
  - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
  - безошибочно списывать текст с доски и учебника;
  - писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.
- Обучающийся *получит возможность научиться:*
- различать устную и письменную речь;
  - различать диалогическую речь;
  - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
  - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
  - определять тему и главную мысль текста;
  - соотносить заголовок и содержание текста;

- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка;
- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стри́ж, де́нь, жи́ть и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике);
- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова.

К концу обучения во 2 классе обучающийся *научится*:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении;
- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком - показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника);
- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов;
- правильно писать гласные и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- помнить про отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- правильно переносить слова;
- правильно писать прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- правильно писать проверяемые безударные гласные в корне слова;
- правильно писать парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- правильно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- правильно писать разделительный мягкий знак (ь);
- правильно писать знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельно писать предлоги с именами существительными;



- отдельно писать частицы не с глаголами;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40-50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30-40 слов.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие-глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова;
- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях;
- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями;
- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по усвоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

К концу обучения в 3 классе обучающийся *научится*:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка, характеризовать звуки русского языка: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца;
- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), определять грамматические признаки глагола.
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания;
- применять ранее изученные правила правописания, а также правила на:

- непроизносимые согласные;
  - разделительный твёрдый знак (ъ);
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
  - безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы не с глаголами;
  - подбирать примеры с определённой орфограммой;
  - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
  - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
  - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
  - безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65-70 слов);
  - писать под диктовку текст (объёмом 55-60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
  - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся *получит возможность научиться:*
- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
  - пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
  - письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
  - составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
  - использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
  - пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
  - находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
  - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
  - осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
  - оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
  - соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
  - пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

- осознавать, что понимание значения слова - одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
  - замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
  - оценивать уместность использования слов в тексте;
  - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
  - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
  - размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
  - приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов;
  - находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
  - различать изменяемые и неизменяемые слова;
  - узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
  - сравнивать, классифицировать слова по их составу;
  - соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
  - осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
  - наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
  - разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
  - подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами;
  - производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
  - наблюдать над словообразованием частей речи;
  - замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи;
  - устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
  - выделять в предложении основу и словосочетания;
  - находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
  - опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
  - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора;
  - применять правила правописания:
    - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
    - е и и в суффиксах имён существительных (ключик - ключика, замочек - замочка);
    - запятая при обращении;
    - запятая между частями в сложном предложении;
    - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
  - при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).
  - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.
- К концу обучения в 4 классе обучающийся *научится*:
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств

устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
  - выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
  - самостоятельно озаглавливать текст;
  - составлять план текста;
  - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
  - различать звуки и буквы;
  - характеризовать звуки русского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, парные и непарные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, парные и непарные звонкие и глухие);
  - знать последовательность букв в русском алфавите пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; различать изменяемые и неизменяемые части слова;
  - различать родственные слова и формы слова;
  - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку суффикс;
  - выявлять слова, значение которых требует уточнения;
  - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
  - определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
  - определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;
  - определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
  - различать предложение, словосочетание, слово;
  - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
  - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные и побудительные, вопросительные предложения;
  - определять восклицательную и невосклицательную интонацию предложения;
  - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
  - выделять предложения с однородными членами;
  - применять правила правописания (в объеме содержания курса);
  - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
  - безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
  - писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
  - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся *получит возможность научиться*:
- создавать тексты по предложенному заголовку;
  - подробно или выборочно пересказывать текст;
  - пересказывать текст от другого лица;
  - составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
  - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
  - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
  - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать

правильность выполнения учебной задачи;

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении;
- проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- разбирать по составу слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- проводить морфологические разборы имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов избегать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **3. Содержание учебного курса**

#### **1 класс (165 ч)**

Добукварный период (21 ч)

Пропись – первая учебная тетрадь. Усвоение гигиенических требований при письме. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.

Письмо элементов букв (овалов и полуовалов). Рисование бордюров. Развитие мелкой моторики пальцев. Письмо элементов букв (длинных прямых наклонных линий). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).

Письмо элементов букв. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).

Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Слово-звуковой анализ слов.

Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Развитие мелкой моторики пальцев.

Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Гигиена письма.

Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. Конструирование из отдельных элементов известных обучающимся букв.

Строчная буква а. Овладение начертанием письменной строчной буквы. Заглавная буква А. Овладение начертанием письменной заглавной буквы.

Строчная буква о. Заглавная буква О. заглавная буква в именах собственных.

Строчная буква и. Письмо букв, слов с соблюдением гигиенических норм. Заглавная буква И. составление устного рассказа. Строчная буква ы. Слово-звуковой анализ слов. Строчная и заглавная буквы У, у. Знакомство с правилами правописания.

Букварный (основной) период (80 ч)

Строчная буква н. Письмо слогов и слов.

Заглавная буква Н. Прописная буква в именах собственных. Списывание с печатного текста.

Строчная и заглавная буквы С, с. Письмо под диктовку.

Заглавная буква С. Прописная буква в именах собственных.

Строчная буква к. границы предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Заглавная буква К. списывание предложений.

Строчная и заглавная буквы: К, к. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Строчная буква т. Слово-звуковой анализ слов со звуком [т] [т`].

Строчная и заглавная буквы: Т, т. Сравнение строчной и заглавной букв.

Строчная и заглавная буквы Т, т. Создание небольших собственных текстов на основе впечатлений.

Строчная буква, л. Строчная и заглавная буквы: Л, л. Интонация в предложении. Повторение и закрепление изученного. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Восстановление деформированного текста.

Строчная буква р. Письмо слогов и слов с соблюдением гигиенических норм.

Заглавная буква Р. Письменное изложение содержания прослушанного.

Строчная буква в. Списывание с печатного шрифта. Гигиена письма. Строчная и заглавная буквы: В, в.

Строчная и заглавная буквы Е, е. Двойная роль буквы е. Строчная и заглавная буквы: Е, е. Списывание с печатного шрифта. Гигиена письма.

Строчная и заглавная буквы П, п. Письмо слогов и слов с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы: П, п. Списывание с печатного шрифта. Гигиена письма.

Строчная и заглавная буквы М, м. Письменные ответы на вопросы. Строчная и заглавная буквы: М, м. Оформление границ предложения.

Строчная буква з. Списывание с печатного шрифта. Прописная (заглавная) буква З. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Строчная буква б. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Прописная (заглавная) буква Б. наблюдение над значением слова. Строчная и прописная (заглавная) буквы: б, Б. Дополнение предложений словами по смыслу.

Строчная буква д. Овладение начертанием слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Прописная (заглавная) буква Д. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами. Прописная (заглавная) буква Д. Дополнение



предложений словами. Строчная и прописная (заглавная) буквы д, Д. Усвоение гигиенических требований при письме.

Строчная буква я. Функция буквы я. Прописная (заглавная) буква Я. Письмо слогов и слов с буквами я, Я. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами. Строчная и прописная (заглавная) буквы я, Я. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.

Строчная и прописная (заглавная) буквы я, Я. Дополнение текста своими предложениями. Многозначность слова.

Строчная буква г. Сравнение. Письмо слогов и слов с буквой г. Прописная (заглавная) буква Г. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.

Строчная буква ч. Характеристика звука. Строчная буква ч. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча - чу). Прописная (заглавная) буква Ч. Обозначение гласных после шипящих (ча - чу).

Буква ь. Установление числа и последовательности звуков в слове. Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Строчная буква ш. Установление числа и последовательности звуков в слове. Прописная (заглавная) буква Ш. Письмо слогов и слов с буквами ш, Ш. обозначение гласных после шипящих (ши). Строчная и прописная (заглавная) буквы ш, Ш. Оформление границ предложения.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов и слов с соблюдением гигиенических норм.

Строчная буква ж. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (жи). Прописная (заглавная) буква Ж. Правописание имен собственных. Строчная и прописная (заглавная) буквы ж, Ж. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.

Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.

Строчная буква ё. Функция буквы ё. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Строчная буква ё. Списывание с печатного текста в соответствии с изученными правилами.

Прописная (заглавная) буква Ё. Составление небольшого рассказа повествовательного характера по серии сюжетных картинок.

Строчная буква й. Установление числа и последовательности звуков в слове. Прописная (заглавная) буква Й. Письменный ответ на вопрос.

Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.

Строчная буква х. Письмо слогов и слов с буквой х. Прописная (заглавная) буква Х. Прописная (заглавная) буква в именах собственных (именах людей).

Строчная и прописная (заглавная) буквы х, Х. Осознание единства звукового состава слова и его значение.

Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.

Строчная буква ю. Функция буквы ю. Прописная (заглавная) буква Ю. Прописная (заглавная) буква в именах собственных (именах людей).

Строчная и прописная (заглавная) буквы ю, Ю. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.

Строчная буква ц. Сравнение печатной и письменной буквы ц. письмо слогов и слов с буквой ц с соблюдением гигиенических норм. Прописная (заглавная) буква Ц. Письмо предложений в соответствии с изученными правилами. Письмо слогов и слов с буквами ц, Ц с соблюдением гигиенических норм.

Строчная буква э. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Прописная (заглавная) буква Э. правописание имен собственных (имена людей). Строчная и заглавная буквы э, Э. списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.

Строчная буква щ. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Строчная буква щ. Обозначение гласных после шипящих (ща-щу). Прописная (заглавная) буква Щ. Правописание заглавной буквы в начале предложения. Работа с предложением: изменение порядка слов.

Строчная буква ф. Письмо слогов и слов с буквой ф. Прописная (заглавная) буква Ф. Правила правописания: прописная (заглавная) буква в именах собственных.

Строчная и прописная (заглавная) буквы ф, Ф. Письмо слов и предложений под диктовку, написание которых не расходится с их произношением.

Строчные буквы ь ъ. Установление числа и последовательности звуков в словах с ь и ъ.

Строчные буквы ь и ъ. Письмо слов с буквами ь и ъ. Функция букв.

Контрольное списывание.

Послебукварный период (14ч)

Оформление предложений.

Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».

Слова, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?».

Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».

Предлоги. Местоимения.

Безударные гласные в корне слова.

Звонкие и глухие согласные в конце слова.

Обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).

Правописание чк, чн, щн.

Прописная (заглавная) буква в именах собственных.

Словарный диктант. Деление слов на слоги.

Основа предложения.

Алфавитный порядок слов.

Контрольное списывание.

### 1 класс

#### Русский язык (50ч.)

Наша речь (2 ч.)

Знакомство с учебником. Адекватное восприятие звучащей речи. Язык и речь, их значения в жизни людей. Виды речи (общее представление). Осознание цели и ситуации устного общения.

Текст, предложение, диалог (3 ч.)

Признаки текста. Заглавие текста. Смысловое единство предложений о тексте. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении. Практическое овладение диалогической формой речи.

Слова, слова, слова... (4 ч.)

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Слово – название предмета.

Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слово – название признака предмета. Наблюдение над значением слова.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)

Слово – название действия предмета.

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (6 ч.)

Слог как минимальная произносимая единица. Деление слов на слоги (2ч). Применение правил правописания: перенос слов по слогам. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Определение места ударения.

Смыслоразличительная роль ударения. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Звуки и буквы (35ч)

Различие звуков и букв. Звуки и буквы, их обозначающие.

Знание алфавита: правильное называние букв и знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Различение гласных и согласных звуков. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Нахождение ударных и безударных гласных звуков. Ударение и смысл слова. Нахождение ударных и безударных гласных звуков. Место ударного гласного звука в слове. Нахождение ударных и безударных гласных звуков. Место ударного гласного звука в слове. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Различение гласных ударных и безударных. Проверочная работа. Особенности произношения согласных звуков. Применение правил правописания: перенос слов с удвоенными согласными. Буквы Ё, ё. Особенности согласного звука [й']. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.

Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Итоговая контрольная работа за год. Работа над ошибками. Повторение изученного. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». Шипящие согласные звуки. Определение непарных по твёрдости и мягкости согласных звуков.

Применение правил правописания: сочетания чк, чн, чт.

Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Комплексная контрольная работа.

Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, именах собственных.

## **2 класс (170 часов)**

Виды речи. Диалог и монолог (3ч)

Виды речи. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека. Требования к речи.

Требования к речи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Текст. Предложение (16 ч.)

Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста. Построение текста вступление, основная часть, заключение. Создание устных и письменных текстов. Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, его связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации. Логическое (смысловое) ударение в предложении.

Различение главных и второстепенных членов предложения, их назначение. Основа предложения. Стартовая контрольная работа. Работа над ошибками. Повторение изученного.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.

Сочинение по картине «Золотая осень» И. Остроухова. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.

Распространенные и нераспространенные предложения. Обобщение по теме «Предложение»

Слово и его лексическое значение (8 ч.)

Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах. Прямое и переносное значение слов.

Контрольный диктант «Пушок». Работа над ошибками.

Представление о синонимах. Представление об антонимах. Синонимы и антонимы. Обобщение знаний о значении слова. Словарный диктант.

Однокоренные (родственные) слова (4 ч.)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различие родственных (однокоренных) слов и синонимов. Выделение корня в однокоренных словах.

Выделение корня в однокоренных словах.

Слог. Ударение. (3 ч.)

Слог как минимальная произносительная единица. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения.

Перенос слов (3 ч.)

Правила переноса части слова с одной строки на другую.

Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам. Работа над ошибками.

Звуки и буквы. Алфавит (59 ч.)

Различение звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.

Алфавит. Значение алфавита. Употребление прописной (заглавной) буквы.

Составление рассказа по репродукции картины Серебряковой «За обедом»

Работа над ошибками. Гласные звуки. Признаки гласного звука. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Итоговая контрольная работа за 1 четверть

Работа над ошибками. Повторение изученного. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Применение правил правописания: непроверяемые гласные в корне слова.

Непроверяемые буквы-орфограммы гласных звуков в корне слова. Словарный диктант. Непроверяемые буквы-орфограммы гласных звуков в корне слова.

Сочинение по репродукции картины Студёнова «Зима пришла». Работа над ошибками.

Обобщение по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»

Контрольная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

Согласные звуки. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Согласный звук и буква и, «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз». Сочинение по картине А. С. Степанова «Лоси». Работа над ошибками, допущенными в сочинении.

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Проект «Пишем письмо». Мягкий знак. Словарный диктант.

Применение правил правописания: сочетания чк, чн, чт, щн, нч.

Изложение по плану (по тексту Сахарного). Работа над ошибками.

Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.

Контрольная работа по теме «Правописание слов с сочетаниями чк, чн, жи-ши, ча-ща, чу-щу». Работа над ошибками. Правописание слов с сочетаниями чк, чн, жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проект «Рифма»

Парные согласные. Применение правил правописания: парные глухие и звонкие согласные звуки в корне слова. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука и перед

согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парные по глухости (звонкости) согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Итоговая контрольная работа за 1 полугодие

Работа над ошибками. Повторение изученного. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Работа над ошибками.

Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Обобщение по теме «Парные согласные». Обобщение знаний об изученных правилах письма. Самостоятельная работа.

Контрольное списывание «Кораблик». Работа над ошибками.

Разделительный мягкий знак. Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах. Правила написания разделительного мягкого знака в словах.

Обучающее сочинение «Зимние забавы».

Контрольная работа по теме «Разделительный Ь». Работа над ошибками.

Части речи (58 ч.)

Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Различение имен существительных, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»

Выделение имен существительных собственных и нарицательных.

Изменение имен существительных по числам.

Контрольная работа по теме «Правописание имён собственных». Работа над ошибками. Правописание имён собственных.

Изложение по вопросам. Работа над ошибками Обобщение по теме «Имя существительное».

Контрольная работа по теме «Имя существительное». Работа над ошибками. е.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Сочинение по картине Саврасова «Грачи прилетели». Работа над ошибками, допущенными в сочинении.

Различие глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»

Изменение глаголов по числам. Применение правил правописания «не» с глаголом. Текст-повествование и роль в нем глаголов.

Итоговая контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками. Повторение изученного. Правописание глаголов с изученными орфограммами.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по числам. Правописание имён прилагательных с изученными орфограммами

Обучение составлению описательного текста (животного). Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.

Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками. Местоимение. Общее представление о местоимении.

Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Проверочная работа по теме «Местоимение». Работа над ошибками.

Предлоги. Роль предлогов в речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.

Контрольное списывание с заданием. Работа над ошибками.

Восстановление деформированного повествовательного текста.  
 Повторение (16 ч.)  
 Текст. Предложение. Слово. Итоговая контрольная работа за год.  
 Работа над ошибками.  
 Повторение изученного. Слово и его лексическое значение.  
 Части речи. Существительное, прилагательное, глагол.  
 Речевой этикет: типовые ситуации.  
 Части речи. Местоимение. Предлоги.  
 Части речи. Повторение изученного.  
 Звуки и буквы. Применение правил правописания. Звуко - буквенный анализ слов.  
 Звуки и буквы. Комплексная контрольная работа  
 Речевой этикет. Части речи. Применение правил правописания.

### 3 класс (170 часов)

#### Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений.

Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

#### Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (15 ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Формирование навыка моделирования слов.

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (29 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи (76 ч)

Части речи (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён

существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3 лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (14 ч)

#### **4 класс (170 ч)**

Повторение (11 ч)

Наша речь. Диалогическая и монологическая речь. Нормы речевого этикета.

Составление текста по рисунку с включением в него диалога.

Текст. Текст. Признаки текста. Составление планов к текстам. Комплексная работа над структурой текста. Подробное изложение повествовательного текста.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам предложения. Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого



слова при помощи вопроса.

Выборочное изложение по вопросам.

Проверочная работа.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда.

Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».

Проверочная работа.

Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.

Различение простого предложения и сложного предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Проверочная работа. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах.

Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями. Составление текста по рисунку и фразеологизму.

Состав слова. Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с безударным гласным в слове. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным в слове.

Правописание слов с непроизносимым согласным в слове. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов.

Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарём.

Контрольный диктант.

Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.

Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.

Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи.

Проверочная работа.

Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке».

Имя существительное (41 ч)

Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов.

Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые

употребляются в одной форме (пальто, кофе). Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение – описание).

2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.

3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.

Составление сочинения – отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи имён существительных.

Родительный падеж имён существительных. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.

Дательный падеж имён существительных. Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.

Предложный падеж.

Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.

Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Винительный падеж одушевлённых имён существительных.

Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.

Контрольный диктант.

Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имён существительных.

Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Проект «Говорите правильно!»

Имя прилагательное (31 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам и по родам (в ед. числе). Начальная форма имён прилагательных.

Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».

Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».

Изменение по падежам имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.

Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».

Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи.

Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.

Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов.

Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.

Родительный, дательный, творительный падежи. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).

Склонение имён прилагательных во множественном числе. Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.

Подробное изложение повествовательного текста<sup>4</sup> составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».

Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи.

Дательный и творительный падежи. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных.

Контрольный диктант.

Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».

Местоимения (9 ч)

Местоимение (повторение и углубление представлений о личных местоимениях). Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончание личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений.

Проверочная работа.

Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.

Глагол (32 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов. Неопределённая форма глагола. Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.

Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.

Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени. 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.

Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».

Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.

Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.

Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.

Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. Обобщение по теме

«Глагол». Морфологический разбор глаголов.

Контрольный диктант.

Подробное изложение повествовательного текста.

Повторение (18 ч)

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Обучение грамоте (письмо) 1 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	Добукварный период	21
1.	Пропись — первая учебная тетрадь.	1
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1
4.	Рисование бордюров.	1
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1
11.	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
12-13.	Строчная и заглавная буквы А, а.	2
14-15.	Строчная и заглавная буквы О, о.	2
16.	Письмо изученных букв.	1
17-18.	Строчная и заглавная буквы И, и.	2
19.	Строчная буква ы.	1
20-21.	Строчная и заглавная буквы У, у.	2
	Букварный период	80
22.	Строчная буква н. Письмо слогов и слов.	1
23.	Заглавная буква Н. Прописная буква в именах собственных. Списывание с печатного текста.	1
24.	Строчная и заглавная буквы С, с. Письмо под диктовку.	1
25.	Заглавная буква С. Прописная буква в именах собственных.	1
26.	Строчная буква к. границы предложения. Знаки препинания в конце предложения.	1
27.	Заглавная буква К. Списывание предложений.	1
28.	Строчная и заглавная буквы К, к. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1
29.	Строчная буква т. Слово-звуковой анализ слов со звуком [т], [т'].	1
30.	Строчная и заглавная буквы Т, т. Сравнение строчной и заглавной	1

	букв.	
31	Строчная и заглавная буквы Т, т. Создание небольших собственных текстов на основе впечатлений.	1
32	Строчная буква, л. Развитие мелкой моторики пальцев.	1
33	Строчная и заглавная буквы Л, л. Интонация в предложении.	1
34	Повторение и закрепление изученного. Восстановление деформированного текста.	1
35	Строчная буква р. Письмо слогов и слов с соблюдением гигиенических норм.	1
36	Заглавная буква Р. Письменное изложение содержания прослушанного.	1
37	Строчная буква в. Списывание с печатного шрифта.	1
38	Строчная и заглавная буквы В, в. Развитие мелкой моторики пальцев.	1
39	Строчная и заглавная буквы Е, е. Двойная роль буквы е.	1
40	Строчная и заглавная буквы Е, е. Списывание с печатного шрифта.	1
41	Строчная и заглавная буквы П, п. Письмо слогов и слов с соблюдением гигиенических норм.	1
42	Строчная и заглавная буквы П, п. Списывание с печатного шрифта.	1
43	Строчная и заглавная буквы М, м. Письменные ответы на вопросы.	1
44	Строчная и заглавная буквы М, м. Оформление границ предложения.	1
45	Строчная буква з. Списывание с печатного шрифта.	1
46	Прописная (заглавная) буква З. Письмо под диктовку. Различение звука и буквы: буква как знак звука.	
47	Строчная буква б. Установление числа и последовательности звуков в слове.	1
48	Строчная и прописная (заглавная) буквы б, Б. Дополнение предложений словами по смыслу.	1
49	Строчная буква д. Овладение начертанием слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	1
50	Прописная (заглавная) буква Д. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.	1
51	Прописная (заглавная) буква Д. Дополнение предложений словами.	1
52	Строчная и прописная (заглавная) буквы д, Д.	1
53	Строчная буква я. Функция буквы я.	1
54	Прописная (заглавная) буква Я. Письмо слогов и слов с буквами я, Я. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.	1
55	Строчная и прописная (заглавная) буквы я, Я. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.	1
56	Строчная и прописная (заглавная) буквы я, Я. Дополнение текста своими предложениями. Многозначность слова.	1
57	Строчная буква г. Сравнение. Письмо слогов и слов с буквой г.	1
58	Прописная (заглавная) буква Г. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.	1
59	Строчная буква ч. Характеристика звука.	1
60	Строчная буква ч. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча -чу).	1
61	Прописная (заглавная) буква Ч. Обозначение гласных после	1

	шипящих (ча - чу).	
62	Буква ь. Установление числа и последовательности звуков в слове.	
63	Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1
64	Строчная буква ш. Установление числа и последовательности звуков в слове.	1
65	Прописная (заглавная) буква Ш. Письмо слогов и слов с буквами ш, Ш. Обозначение гласных после шипящих (ши).	1
66	Строчная и прописная (заглавная) буквы ш, Ш. Оформление границ предложения.	1
67	Письмо букв, буквосочетаний, слогов и слов с соблюдением гигиенических норм.	1
68	Строчная буква ж. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (жи).	1
69	Прописная (заглавная) буква Ж. Правописание имен собственных.	1
70	Строчная и прописная (заглавная) буквы ж, Ж. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
71	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	1
72	Строчная буква ё. Функция буквы ё. Установление числа и последовательности звуков в слове.	1
73	Строчная буква ё. Списывание с печатного текста в соответствии с изученными правилами.	1
74	Прописная (заглавная) буква Ё. Составление небольшого рассказа повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1
75	Строчная буква й. Установление числа и последовательности звуков в слове.	1
76	Прописная (заглавная) буква Й. Письменный ответ на вопрос.	1
77	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	1
78	Строчная буква х. Письмо слогов и слов с буквой х.	1
79	Прописная (заглавная) буква Х. Прописная (заглавная) буква в именах собственных (именах людей).	1
80	Строчная и прописная (заглавная) буквы х, Х. Осознание единства звукового состава слова и его значение.	1
81	Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов.	1
82	Строчная буква ю. Функция буквы ю.	1
83	Прописная (заглавная) буква Ю. Прописная (заглавная) буква в именах собственных (именах людей).	1
84	Строчная и прописная (заглавная) буквы ю, Ю. Списывание с печатного шрифта в соответствии с изученными правилами.	1
85	Строчная буква ц. Сравнение печатной и письменной буквы ц. Письмо слогов и слов с буквой ц.	1
86	Прописная (заглавная) буква Ц. Письмо предложений в соответствии с изученными правилами.	1
87	Письмо слогов и слов с буквами ц, Ц.	1
88	Строчная буква э. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1
89	Прописная (заглавная) буква Э. Правописание имен собственных (имена людей).	1
90	Строчная и заглавная буквы э, Э. Списывание с печатного шрифта	1

	в соответствии с изученными правилами.	
91	Строчная буква щ. Установление числа и последовательности звуков в слове.	1
92	Строчная буква щ. Обозначение гласных после шипящих (ща-щу).	1
93	Прописная (заглавная) буква Щ. Правописание заглавной буквы в начале предложения.	1
94	Строчная буква ф. Письмо слогов и слов с буквой ф.	1
95	Прописная (заглавная) буква Ф. Заглавная буква в именах собственных.	1
96	Строчная и прописная (заглавная) буквы ф, Ф. Письмо слов и предложений под диктовку, написание которых не расходится с их произношением.	1
97	Строчные буквы ь ъ. Установление числа и последовательности звуков в словах с ь и ъ.	1
98	Строчные буквы ь и ъ. Письмо слов с буквами ь и ъ. Функция букв.	1
99	Письмо слов и предложений под диктовку, написание которых не расходится с их произношением.	1
100	Строчная буква з. Списывание с печатного шрифта.	1
101	Контрольное списывание «Мурзик».	1
	Послебукварный период.	14
102	Работа над ошибками. Оформление предложений.	1
103	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1
104	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	1
105	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1
106	Предлоги. Местоимения.	1
107	Безударные гласные в корне слова.	1
108	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1
109	Обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).	1
110	Правописание чк, чн, щн.	1
111	Прописная (заглавная) буква в именах собственных.	1
112	Словарный диктант. Деление слов на слоги.	1
113	Основа предложения.	1
114	Алфавитный порядок слов.	1
115	Контрольное списывание «Урок труда».	1

**Русский язык  
1 класс**

	Наша речь.	2
1.	Язык и речь.	1
2.	Устная и письменная речь.	1
	Текст, предложение, диалог.	3
3.	Текст и предложение.	1
4.	Знаки препинания в конце предложений.	1
5.	Диалог.	1
	Слова, слова, слова ...	4
6.	Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи.	1
7.	Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и	1

	явлений.	
8.	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1
9.	Однозначные и многозначные слова.	1
	Слово и слог. Перенос слов. Ударение	6
10.	Слог как минимальная произносительная единица.	1
11.	Слово и слог. Выделение слогов в слове.	1
12-13	Перенос слов.	2
14.	Ударение (общее представление).	1
15.	Ударные и безударные слоги.	1
	Звуки и буквы	35
16-17.	Звуки и буквы.	2
18-19.	Русский алфавит, или Азбука.	2
20.	Гласные звуки и буквы.	1
21.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
22.	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1
23.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1
24.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
25.	Правописание гласных в безударных слогах.	1
26.	Правописание непроверяемых гласных в безударных слогах.	1
27.	Согласные звуки и буквы.	1
28.	Слова с удвоенными согласными.	1
29.	Буквы й и и . Звук [й'] и звук [и]. Перенос слов с буквой й.	1
30.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
31-32.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	2
33.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
34.	Перенос слов с мягким знаком.	1
35.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1
36.	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1
37.	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков буквами на конце слов.	1
38-39.	Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	2
40.	Шипящие согласные звуки.	1
41.	Проект «Скороговорки».	1
42-43.	Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн.	2
44-45.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	2
46.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по разделу «Звуки и буквы».	1
47.	Работа над ошибками.	1
48.	Заглавная буква в словах.	1
49.	Проект «Сказочная страничка».	1
50.	Повторение и обобщение изученного.	1

## 2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	Наша речь	3
1	Виды речи. Язык и речь, значение в жизни людей. Роль русского языка как национального, как государственного и языка	1



	межнационального общения.	
2	Виды речи. Виды речевой деятельности. Речь устная, письменная, внутренняя. Требования к речи.	1
3	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.	1
	Текст	4
4	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие	1
6	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть.	1
7	Р/Р Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1
	Предложение.	12
8	Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Анализ сочинений.	1
9	Стартовый диктант по теме «Повторение»	1
10	Знаки препинания конца предложения (вопросительный, восклицательный знаки, точка). РНО диктанта.	1
11	Значение предложений, различных по цели высказывания.	1
12	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1
13	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1
14	Р/Р Составление рассказа по картине И.Остроухова «Золотая осень»	1
15	Распространённые и нераспространённые предложения. Анализ сочинений.	1
16	Связь слов в предложении	1
17	Проверочная работа по теме «Предложение».	1
18	Обобщение по теме «Предложение».	1
19	Контрольное списывание текста с дополнительным заданием.	1
	Слова, слова, слова...	18
20	Слово и его значение. Назывная функция слова. РНО	1
21	Слово как общее название многих однородных предметов. Работа с толковым и орфографическим словарями.	1
22	Однозначные и многозначные слова.	1
23	Прямое и переносное значение многозначных слов. Словарный диктант.	1
24	Синонимы. Работа со словарём синонимов.	1
25	Антонимы Работа со словарём антонимов.	1
26	Обобщение по теме. Расширение представлений об окружающем мире через лексику слов.	1
27	Р/Р Изложение текста по данным к нему вопросам .	1
28	Однокоренные слова Родственные слова. (Анализ текста, РНО).	1
29	Корень слова (первое представление).	1
30	Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	1
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
32	Слог. Ударение. Перенос слова. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Слогообразующая роль гласных звуков.	1
33	Слогообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.	1
34	Проверочная работа по теме «Слово и его значение».	1

35	Перенос слов по слогам. Правила переноса.	1
36	Работа с орфоэпическим словарём Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка.	1
37	Контрольный диктант по итогам четверти.	1
	Звуки и буквы	59
38	Звуки и буквы. Звуки и обозначение буквами на письме.	1
39	Русский алфавит или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	1
40	Русский алфавит или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	1
41	Гласные звуки. Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
42	Р/Р Коллективное составление рассказа по картине З.Е.Серебряковой «За обедом»	1
43	Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
44	Особенности проверяемых и проверочных слов. Словарный диктант.	1
45	Способы проверки безударных гласных в корне	1
46	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне слова.	1
47	Способы проверки безударных гласных в корне слова.	1
48	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1
49	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	1
50	Упражнения в написании слов с безударными гласными Р/Р Восстановление деформированного текста. Списывание.	1
51	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением	1
52	Р/Р Составление сочинения по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1
53	Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	1
54	Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Словарный диктант.	1
55	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных.	1
56	Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых гласных.	1
57	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1
58	Обобщение о безударных гласных.	1
59	Согласные звуки их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1
60	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1
61	Слова с удвоенными согласными.	1
62	Р/Р Составление рассказа по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам. (Проект «И в шутку и всерьез»).	1
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Анализ сочинений.	1
64	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1
65	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед	1

	другими согласными.	
66	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1
67	Р/Р Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо».	1
68	Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч». Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.	1
69	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1
70	Правописание сочетаний с шипящими согласными. Работа с текстом.	1
71	Правописание сочетаний с шипящими согласными. Проект «Рифма».	1
72	Буквосочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу.	1
73	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1
74	Обобщение материала. Работа над ошибками.	1
75	Проверочная работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1
76	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1
77	Произношение парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Словарный диктант	1
78	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного согласного на конце слова и перед согласным.	1
79	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
80	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.	1
81	Способы проверки парных согласных.	1
82	Формирование умений ставить орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом.	1
83	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения.	1
84	Р/Р Составление поздравительной открытки.	1
85	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.	1
86	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.	1
87	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1
88	Р/Р Изложение текста по вопросам.	1
89	Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов. Анализ текста, РНО.	1
90	Обобщение знаний о правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
91	Сопоставление правил обозначения буквами гласного и парных согласных.	1
92	Проверочный диктант по теме «Правописание гласных и согласных».	1
93	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Работа над ошибками	1
94	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1
95	Р/Р Составление рассказа по серии рисунков	1

96	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1
97	Р/Р Составление рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри»	1
	Части речи	58
98	Части речи. Общее представление о частях речи. Анализ сочинений.	1
99	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1
100	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
101	Общее представление об имени существительном.	1
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Словарный диктант.	1
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
104	Р/Р Составление письменных ответов на вопросы к тексту	1
105	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.	1
106	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1
107	Заглавная буква в именах существительных собственных.	1
108	Заглавная буква в именах собственных.	1
109	Проверочный диктант по теме «Правописание имен собственных»	1
110	Обобщение знаний об имени существительном. Работа над ошибками.	1
111	Изменение существительных по числам. Имена существительные только в одном числе.	1
112	Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе.	1
113	Обобщение знаний об имени существительном. Разбор имени существительного как части речи.	1
114	Р/Р Подробное изложение повествовательного текста по вопросам с анализом текста.	1
115	Обобщение знаний об имени существительном.	1
116	Обобщение знаний об имени существительном.	1
117	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1
118	Глагол как часть речи и употребление в речи.	1
119	Распознавание глаголов. Роль в речи.	1
120	Различение глаголов. Восстановление деформированного текста.	1
121	Изменение глагола по числам.	1
122	Правильное употребление глаголов в речи. Словарный диктант.	1
123	Правописание частицы не с глаголом.	1
124	Контрольный диктант по итогам четверти.	1
125	Обобщение знаний о глаголе. Работа над ошибками.	1
126	Р/Р Восстановление текста с нарушенным порядком предложения. Списывание.	1
127	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1
128	Проверочная работа по теме «Глагол».	1
129	Обобщение знаний о глаголе.	1
130	Обобщение знаний о глаголе.	1
131	Имя прилагательное как часть речи.	1

132	Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.	1
133	Связь существительного с прилагательными в предложении и в словосочетании.	1
134	Р/Р Составление рассказа по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
135	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению. Анализ текста, РНО.	1
136	Изменение имён прилагательных по числам.	1
137	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе.	1
138	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
139	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
140	Текст-описание и роль в нём прилагательных. Работа над ошибками.	1
141	Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного).	1
142	Р/Р Составление текста-описания по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
143	Текст-описание и роль в нём прилагательных. Анализ текста, РНО.	1
144	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.	1
145	Редактирование текста с повторяющимися существительными.	1
146	Редактирование текста с повторяющимися существительными.	1
147	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1
148	Предлоги. Роль предлогов в речи.	1
149	Предлог как часть речи. Словарный диктант.	1
150	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи.	1
151	Правописание предлогов с именами существительными.	1
152	Проверочная работа по теме «Предлоги».	1
153	Правописание предлогов с именами существительными.	1
154	Проект «В словари за частями речи!»	1
	Повторение	16
155	Текст Упражнения в создании текстов разного типа	1
156	Знаки препинания в конце предложений	1
157	Р/Р Восстановление деформированного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок». Списывание текста.	1
158	Главные члены предложения. Распространение предложений второстепенными членами.	1
159	Слово и лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	1
160	Части речи и их признаки. Разбор слова как части речи. Словарный диктант.	1
161	Части речи их различение. Разбор слова как части речи.	1
162	Контрольный итоговый диктант.	1
163	Части речи и их различение. Разбор слова.	1
164	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко - буквенный разбор слов.	1
165	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко - буквенный разбор слов.	1
166	Обучающее изложение текста-рассуждения.	1
167	Обобщение знаний о правилах правописания.	1
168	Упражнения в применении правил правописания.	1

169	Упражнения в применении правил правописания.	1
170	Итоговый урок по курсу «Русский язык».	1

### 3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	Язык и речь	2
1	Виды речи. Речь и её назначение	1
2	Язык, его назначение и выбор в соответствии с целями и условиями общения.	1
	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Текст. Типы текстов	1
4	Построение текста	1
5	Предложение.	1
6	Виды предложений по цели высказывания	1
7	Виды предложений по интонации.	1
8	Предложения с обращением.	1
9	Входной диктант.	1
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1
11	Распространённые и нераспространённые предложения	1
12	Простое и сложное предложения.	1
13	Запятая внутри сложного предложения.	1
14	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1
15	Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»	1
16	Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1
	Слово в языке и речи	19
17	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
18	Синонимы и антонимы.	1
19	Омонимы. Использование омонимов в речи. Словарный диктант	1
20	Слово и словосочетание.	1
21	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1
22	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1
23	Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи.	1
24	Имя существительное. Местоимение	1
25	Имя прилагательное.	1
26	Глагол.	1
27	Имя числительное.	1
28	Однокоренные слова.	1
29	Слог и слово. Звуки и буквы. Гласные звуки. Контрольное списывание.	1
30	Слог и слово. Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
31	Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными	1

	звуками. Словарный диктант.	
32	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
33	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1
34	Анализ контрольного диктанта. Проект «Рассказ о слове.	1
35	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
	Состав слова	15
36	Корень слова. Однокоренные слова.	1
37	Чередование согласных в корне.	1
38	Сложные слова.	1
39	Формы слова. Окончание.	1
40	Контрольный диктант за 1 четверть.	1
41	Анализ диктанта. Алгоритм определения окончания в слове. Нулевое окончание.	1
42	Приставка. Значения приставки в слове Образование слов с помощью приставки.	1
43	Суффикс. Значение суффиксов в слове.	1
44	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
45	Анализ творческой работы Образование слов с помощью суффиксов.	1
46	Основа слова. Словарный диктант.	1
47	Обобщение знаний о составе слова.	1
48	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слов по составу.	1
49	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
50	Анализ контрольного диктанта. Проект «Семья слов»	1
51	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1
	Правописание частей слова.	29
52	Анализ творческой работы. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
53	Безударные гласные в корне слова.	1
54	Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант	1
55	Способы проверки написания слов с безударными гласными в корне слова.	1
56	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными	1
58	Способы проверки написания слов с парными по глухости-звонкости согласными	1
59	Упражнение в правописании слов с парными по глухости-звонкости согласными.	1
60	Развитие речи. Составление текста по сюжетному рисунку	1
61	Анализ творческой работы. Непроизносимые согласные в корне слова.	1
62	Правописание слов с произносимыми согласными в корне.	1
63	Упражнение в правописании слов с произносимыми согласными в корне.	1
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
65	Упражнение в правописании слов с удвоенными согласными.	1
66	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М.	1

	Васнецова «Снегурочка».	
67	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1
68	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	1
69	Суффиксы - ек, -ик в словах, их правописание.	1
70	Правописание суффикса - ок в словах после шипящих.	1
71	Правописание приставок в словах. Словарный диктант	1
72	Правописание приставок и предлогов.	1
73	Упражнение в правописании приставок и предлогов.	1
74	Слова с разделительным твёрдым знаком.	1
75	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
76	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
77	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1
78	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.	1
79	Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1
80	Анализ творческой работы. Проект «Составляем орфографический словарь».	1
	Части речи	76
81	Части речи.	1
	Имя существительное.	30
82	Значение и употребление имён существительных в речи. Словарный диктант.	1
83	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
84	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
85	Анализ творческой работы. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
86	Проект «Тайна имени».	1
87	Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	1
88	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
89	Род имён существительных.	1
90	Определение рода имён существительных.	1
91	Имена существительные общего рода.	1
92	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. Словарный диктант	1
93	Правописание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1
94	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1
95	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных».	1
96	Анализ контрольного диктанта. Изменение имён существительных по падежам.	1
97	Неизменяемые имена существительные	1
98	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины ИЯ. Билибина «Иван - царевич и лягушка-квакушка»	1
99	Анализ творческой работы. Именительный падеж.	1
100	Родительный падеж	1
101	Дательный падеж.	1
102	Винительный падеж.	1



103	Творительный падеж.	1
104	Предложный падеж.	1
105	Все падежи. Работа с таблицей «Признаки падежей»	1
106	Начальная форма имени существительного.	1
107	Развитие речи. Составление сочинения текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами	1
108	Анализ творческой работы. Морфологический разбор имён существительных.	1
109	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
110	Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка».	1
111	Обобщение знаний.	1
	Имя прилагательное	19
112	Лексическое значение имён прилагательных	1
113	Связь имени прилагательного и именем существительным Словарный диктант.	1
114	Текст - описание. Художественное и научное описание.	1
115	Использование имён прилагательных в тексте-описании.	1
116	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
117	Анализ творческой работы. Род имён прилагательных	1
118	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1
119	Родовые окончания имён прилагательных.	1
120	Число имён прилагательных.	1
121	Изменение имён прилагательных по числам.	1
122	Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным впечатлениям.	1
123	Контрольный диктант за 3 четверть.	1
124	Изменение имён прилагательных по падежам. Словарный диктант	1
125	Начальная форма имени прилагательного.	1
126	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
127	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.	1
128	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
130	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками».	1
	Местоимение.	5
131	Анализ творческой работы. Личные местоимения 1-го,2-го, 3-го лица.	1
132	Личные местоимения единственного и множественного числа.	1
133	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1
134	Морфологический разбор местоимений.	1
135	Развитие речи. Составление письма	1
	Глагол	21
136	Анализ творческой работы. Значение и употребление глаголов в речи.	1
137	Начальная (неопределённая) форма глагола.	1
138	Глаголы с вопросами что делать? Что сделать? Словарный диктант	1

139	Число глаголов.	1
140	Изменение глаголов по числам.	1
141	Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	1
142	Анализ творческой работы. Время глаголов.	1
143	Изменение глаголов по временам.	1
144	Время и число глаголов.	1
145	Определение времени глаголов.	1
146	Род глаголов в прошедшем времени.	1
147	Родовые окончания глаголов.	1
148	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1
149	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста, по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1
150	Анализ творческой работы. Правописание частицы не с глаголами.	1
151	Упражнение в написании частицы не с глаголами.	1
152	Обобщение знаний о глаголе.	1
153	Морфологический разбор глаголов.	1
154	Проверь себя. Обобщающий урок по теме «Глагол».	1
155	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
156	Развитие речи. Составление предложений и текста.	1
	Повторение	14
157	Анализ и творческой работа Части речи.	1
158	Предложения по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант.	1
159	Разбор предложений по членам предложения.	1
160	Правописание имён существительных.	1
161	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
162	Итоговый контрольный диктант.	1
163	Развитие речи. Подробное изложение по коллективно составленному плану.	1
164	Анализ творческой работы. Правописание приставок и предлогов.	1
165	Контрольный диктант.	1
166	Состав слова. Разбор слов по составу. Контрольное списывание.	1
167	Правописание слов с твёрдым и мягким разделительными знаками.	1
168	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1
169	Развитие речи. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	1
170	Анализ творческой работы. КВН «Знатоки русского языка».	1

#### 4 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	Повторение	11
1.	Знакомство с учебником «Русский Язык» Наша речь и наш язык.	1
2.	Язык и речь. Формы вежливости.	1
3.	Текст и его план	1
4.	Типы текстов.	1
5.	Обучающее изложение.	1
6.	Анализ изложения. Предложение как единица речи.	1
7.	Виды предложения по цели высказывания и по интонации.	1

8.	Диалог. Обращение.	1
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
10.	Входная контрольная работа.	1
11.	Работа над ошибками. Словосочетание.	1
	Предложение	9
12.	Однородные члены предложения.	1
13.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
14.	Знаки препинания с однородными членами.	1
15.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1
16.	Работа над ошибками.	1
17.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
19.	Обучающее изложение.	1
20.	Контрольный диктант по теме "Предложение".	1
	Слово в языке и речи	19
21.	Слово и его лексическое значение.	1
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
23.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
25.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
26.	Распознавание значимых частей слова.	
27.	Роль суффиксов и приставок в словах	
28.	Правописание гласных и согласных в корнях слова.	1
29.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1
30.	Правописание приставок и суффиксов.	1
31.	Разделительный твёрдый и мягкий знак.	1
32.	Обучающее изложение.	1
33.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
34.	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1
35.	Имя числительное. Глагол.	1
36.	Наречие как часть речи.	1
37.	Правописание наречий.	1
38.	Сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке».	1
39.	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1
	Имя существительное	41
40.	Распознавание падежей имён существительных.	1
41.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1
42.	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном, винительном, дательном падежах.	1
43.	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1
44.	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания.	1

	Несклоняемые имена существительные.	
45.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
46.	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1
47.	Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег»	1
48.	Анализ сочинений. 2-е склонение имён существительных.	1
49.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1
50.	3-е склонение имён существительных.	1
51.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1
52.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1
53.	Обучающее изложение.	1
54.	Анализ изложения. Падежные окончания им. сущ-ых 1,2, 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний им. сущ.	1
55.	Именительный и винительный падеж.	1
56.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
57.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
58.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1
59.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1
60.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1
61.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
62.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
63.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
64.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
65.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
66.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1
67.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1
68.	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1
69.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1
70.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
71.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
72.	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1
73.	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1
74.	Правописание окончаний имён существительных множественного	1

	числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	
75.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
76.	Обучающее изложение.	1
77.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1
78.	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе».	1
79.	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.	1
80.	Наши проекты.	1
	Имя прилагательное	31
81.	Имя прилагательное как часть речи.	1
82.	Род и число имён прилагательных.	1
83.	Описание игрушки.	1
84.	Склонение имён прилагательных.	1
85.	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	1
86.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
87.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
88.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
89.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
90.	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
91.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
92.	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
93.	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1
94.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
95.	Склонение имён прилагательных женского рода.	1
96.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
97.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1
98.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
99.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1
100.	Изложение описательного текста.	1
101.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1
102.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
103.	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1
104.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1

105.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
106.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1
107.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
108.	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
109.	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.	1
110.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
111.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
	Местоимение	9
112.	Местоимение как часть речи.	1
113.	Личные местоимения.	1
114.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1
115.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
116.	Изменение личных местоимений по падежам.	1
117.	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
118.	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1
119.	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1
120.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
	Глагол	32
121.	Роль глаголов в языке.	1
122.	Изменение глаголов по временам.	1
123.	Неопределённая форма глагола.	1
124.	Неопределённая форма глагола. Закрепление изученного.	1
125.	Изменение глаголов по временам.	1
126.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
127.	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1
128.	Спряжение глаголов.	1
129.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
130.	Закрепление знаний. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
131.	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1
132.	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1
133.	Наши проекты.	1
134.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
135.	Закрепление правописания безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
136.	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
137.	Обобщение знаний в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
138.	Возвратные глаголы.	1
139.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
140.	Упражнение в правописании -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
141.	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1
142.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
143.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
144.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего	1

	времени.	
145.	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
146.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
147.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
148.	Закрепление знаний по теме «Глагол».	1
149.	Обобщение по теме «Глагол».	1
150.	Изложение повествовательного текста.	1
151.	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
152.	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	1
	Повторение	18
153.	Язык. Речь. Текст	1
154.	Предложение и словосочетание.	1
155.	Упражнение в нахождении предложений и словосочетаний.	1
156.	Закрепление знаний о предложении и словосочетании	1
157.	Лексическое значение слова.	1
158.	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».	1
159.	Состав слова. Корень, родственные слова.	1
160.	Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1
161.	Разбор слова по составу.	1
162.	Закрепление умений в разборе слова по составу.	1
163.	Части речи.	1
164.	Морфологический разбор частей речи.	1
165.	Итоговый контрольный диктант.	1
166.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
167.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
168.	Анализ изложения.	1
169.	Звуки и буквы.	1
170.	Игра «По галактике Части Речи».	1