

Приложение к основной образовательной программе НОО
утверждено приказом от 25 августа 2016 года № 113-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
для 1- 4 классов
(УМК «Школа России»)

СОСТАВИТЕЛИ:

Симонова Лидия Андреевна,
учитель первой категории;
Мисечко Лариса Михайловна,
учитель первой категории;
Петрова Наталья Владимировна,
учитель первой категории.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1613, от 31 декабря 2015г. №1576).

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.); (с изменениями от 29.06.11г №85, от 25.12.13г №72, от 24.11.15г №81).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.).

5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) на 2016/2017 учебный год.

7. Примерной основной образовательной программой начального общего образования.

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе авторской программы «Окружающий мир», разработанной А.А. Плешаковым, и является составной частью Образовательной системы «Школа России». Программа разработана с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по окружающему миру, возрастных особенностей младших школьников.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и

других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания. Курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности, вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально - ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными *задачами* реализации содержания курса являются:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

- развитие умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Технологии, используемые на уроках:

- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- дифференцированное обучение;
- игровое обучение;
- ИКТ в обучении.

Формы уроков:

- урок введения в новую тему;
- урок изучения нового материала;
- урок формирования умений и навыков;
- урок развития умений и навыков;
- комбинированный урок;

- контрольно-обобщающий урок;
- урок - экскурсия;
- урок - исследование;
- урок - конференция;
- урок - практика;
- урок - проект;
- урок - игра;
- урок - путешествие.

Формы работы:

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная,
- работа в парах.

Виды контроля и оценки достижения планируемых результатов:

- фронтальный и индивидуальный опрос;
- комбинированный опрос;
- работа по карточкам;
- тестирование;
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- итоговая комплексная проверочная работа.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно - следственные связи в окружающем мире.

К концу обучения в 1 классе обучающийся *научится*:

- распознавать и называть нашу планету, родную страну, ее столицу; регион, родное село;

- узнавать государственную символику России;

- применять правила сохранения и укрепления здоровья (простейшие правила личной гигиены, режим дня);

- соблюдать правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе, в общественных местах, в быту, в природе);

- определять признаки различных объектов природы;

- различать части растений;

- раскрывать особенности внешнего вида и жизни некоторых групп растений и животных;

- выполнять правила безопасного поведения на улице, в быту, в природе, в практической деятельности.

Обучающийся получит *возможность научиться*:

- наблюдать и описывать проявления богатств внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, страны, народов России и мира;

- проявлять уважение и готовность, совместно установленные договорённости и правила, в том числе и правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности, в информационной образовательной среде.

К концу обучения во 2 классе обучающийся *научится*:

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы;

- распознавать животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

- правилам поведения в природе;

- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;

- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;

- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культуре поведения в общественных местах;

- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторые других городов России; названия нескольких стран мира.

Обучающийся получит *возможность научиться*:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;

- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;

- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с

другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

К концу обучения в 3 классе обучающийся *научится*:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
 - осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
 - находить на карте страны — соседи России и их столицы;
 - определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
 - осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
 - различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
 - различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
 - проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
 - исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
 - классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
 - пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
 - обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
 - приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
 - использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- Обучающийся получит *возможность научиться*:
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
 - использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
 - оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
 - вырабатывать правильную осанку;
 - выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
 - понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
 - правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
 - соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
 - понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
 - соблюдать правила безопасного поведения в природе;
 - понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
 - раскрывать роль экономики в нашей жизни;
 - осознавать значение природных ресурсов в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
 - различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
 - понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

К концу обучения в 4 классе обучающийся *научится*:

- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правам человека и правам ребёнка, правилам поведения (морали и праву); пониманию особой роли России в мировой истории, чувству гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- формированию первоначального представления об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства;
- распознавать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время; тому, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведётся счет лет в истории; особенности исторической карты;
- умению соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры важнейших событий и великих людей отечественной истории;
- понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Вклад России в развитие мировой культуры и науки;
- выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН);

Обучающийся получит *возможность научиться*:

- уважительному отношению к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- умению в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости;
- определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- доступным способом изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- осознавать, что Земля - планета Солнечной системы, объяснять причины смены дня и ночи и времен года;
- способам изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта; различать природные зоны России – уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране;
- выявлять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- распознавать природные объекты с помощью атласа - определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.
- уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения);
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

3. Содержание учебного курса 1 класс (66ч.)

Введение (1 ч.)

Задавайте вопросы! Правила поведения в школе, на уроке. Режим дня школьника.

Что? и Кто? (20 ч.)

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? (12 ч.)

Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда?(11 ч)

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Как живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».

Почему и зачем? (22 ч.)

Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? Почему Луна бывает разной?

Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»

Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов?

Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор?

Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли?

Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?

Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».

2 класс (68 ч)

Где мы живём (4 ч.)

Родная страна. Город и село. Проект «Родное село».

Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».

Природа (20 ч.)

Живая и неживая природа. Явления природы.

Что такое погода. В гости к осени. Осенние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязью. Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. Горные породы и минералы.

Воздух-смесь газов. Значение воздуха для растений, животных и человека.

Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Животные, их разнообразие. Живая и неживая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Осенние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязью. Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. Горные породы и минералы.

Воздух-смесь газов. Значение воздуха для растений, животных и человека.

Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Животные, их разнообразие. Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. Зависимость жизни человека от природы. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Условия, необходимые для жизни животных.

Комнатные растения. Условия, необходимые для жизни растений.

Животные живого уголка. Про кошек и собак. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Будь природе другом! Проект «Красная книга». Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы.

Обобщающий урок по теме «Природа». Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Жизнь города и села (10 ч.)

Что такое экономика? Экономика, ее составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Из чего что сделано. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Как построить дом. Опасные места: стройплощадка. Какой бывает транспорт. Общественный транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Культура и образование. Человек-член общества, носитель и создатель культуры. Все профессии важны. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Проект «Профессии». В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Правила безопасного поведения на водоеме зимой. Экскурсия. Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц. Времена года, их особенности. Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии».

Здоровье и безопасность (9 ч)

Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». Общее представление о строении тела человека. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Если хочешь быть здоров. Режим дня школьника. Личная гигиена.

Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на дорогах. Школа пешехода. Дорога от дома до школы. Практическая работа по теме: «Отработка правил перехода улиц». Домашние опасности. Пожар. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Номера телефонов экстренной помощи.

Проверочная работа.

На воде и в лесу. Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме. Правила безопасного поведения в природе. Опасные незнакомцы. Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила взаимоотношения со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность».

Общение (7ч.)

Наша дружная семья. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Проект «Составление схемы родословного дерева, истории семьи».

В школе. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, отдых. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Правила вежливости.

Ты и твои друзья. Друзья, взаимоотношение между ними. Внимание к сверстникам, плохо владеющим русским языком. Практическая работа по теме: «Отработка основных правил этикета».

Мы – зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах. Правила пользования транспортом. Обобщающий урок по теме «Общение».

Путешествия (18 ч.)

Посмотри вокруг. Горизонт. Стороны горизонта. Форма Земли. Правила безопасного поведения в природе. Ориентирование на местности. Компас. Практическая работа по теме: «Определение сторон горизонта по компасу».

Формы земной поверхности. Водные богатства. Водоёмы, их разнообразие.

В гости к весне. Экскурсия. Весенние явления в живой и неживой природе.

Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве.

Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Летние явления в живой и неживой природе. Обобщающий

урок по разделу «Путешествия». Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

3 класс (68 ч)

Как устроен мир (6 ч)

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа.

Человек - часть природы. Проект «Богатства, отданные людям».

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Что такое экология. Экологические проблемы и способы их решения.

Природа в опасности. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы. Опыт: «Вещества состоят из частиц». Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Практическая работа по теме: «Наличие крахмала в продуктах»

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Опыт: «Свойства воздуха»

Вода. Свойства воды. Состояние воды, её распространение в природе.

Практическая работа по теме: «Свойства воды». Круговорот воды в природе.

Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Практическая работа по теме: «Свойства почвы».

Растения, их разнообразие. Части растения. Условия, необходимые для жизни растения. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Практическая работа по теме: «Распространение плодов». Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных.

Проект «Разнообразие природы родного края». Размножение животных.

Роль животных в природе и в жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Круговорот веществ.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Общее представление о строении тела человека. Системы органов. Практическая работа по теме: «Измерение роста и массы тела»

Органы чувств. Органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма.

Практическая работа по теме: «Свойства кожи».

Опорно - двигательная система органов. Самостоятельная работа.

Пищеварительная система органов.

Практическая работа по теме: «Содержание питательных веществ в разных продуктах». Проект «Школа кулинара».

Дыхательная, кровеносная, нервная системы органов.

Практическая работа по теме: «Измерение температуры тела человека, частоты пульса»

Гигиена систем органов. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ

жизни. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и окружающих.

Проверим себя и оценим свои достижения.

Презентация проектов.

Наша безопасность (7 ч)

Огонь. Вода и газ. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Чтобы быть счастливым. Дорога от дома до школы. Дорожные знаки. Правила безопасного поведения на дорогах. Проект «Кто нас защищает».

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Природа и наша безопасность. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Практическая работа по теме: «Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование».

Чему учит нас экономика (12 ч)

Экономика, её составные части. Товары и услуги. Роль денег в экономике.

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Практическая работа по теме: «Свойства полезных ископаемых»

Сельское хозяйство: растениеводство. Практическая работа по теме: «Определение культурных растений». Сельское хозяйство: животноводство.

Промышленность. Проект «Экономика родного края». Роль денег в экономике.

Практическая работа по теме: «Изучение и рассматривание монет», государственный бюджет. Семейный бюджет.

Экономика и экология. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества. Тестирование по теме «Чему учит экономика»

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России. Святыни городов России. Проект «Музей путешествий».

Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: наши ближайшие соседи.

Знакомство с несколькими странами: на севере Европы. Знакомство с несколькими странами: что такое «Бенилюкс». Знакомство с несколькими странами: в центре Европы.

Знакомство с несколькими странами: Франция и Великобритания.

Комплексная контрольная работа

Знакомство с несколькими странами: на юге Европы.

Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.

Проверим себя и оценим свои достижения.

Презентация проектов

4 класс (68 часов)

Земля и человечество (10ч.)

Мир глазами астронома. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на земле.

Планеты. Земля - планета, общее представление о формах и размерах Земли. Проект «Планеты Солнечной системы». Смена дня и ночи на Земле.

Практическая работа по теме: Знакомство с картой звёздного неба. Глобус как модель Земли. Мир глазами географа. Географическая карта. Звёзды. Практическая работа по теме: знакомство с картой звёздного неба. Глобус как модель Земли. Географическая карта. Практическая работа по теме: глобус и географическая карта.

Мир глазами историка. Понятие об истории как науки. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. «Лента времени».

Мир глазами историка. Экологические проблемы и способы их решения. Международные экологические организации и Дни, их значение, участие детей в их проведении.

Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Обобщение по теме «Земля и человечество».

Проверочная работа.

Природа России (10ч.)

Формы земной поверхности: равнины и горы России (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).

Водные богатства, их разнообразие: моря, озера и реки России. Использование их человеком.

Природные зоны России: зона арктических пустынь (общее представление).

Природная зона России: тундра. Природная зона России: леса. Природная зона России: леса. Проверочная работа.

Природная зона России: степь. Природная зона России: пустыня. У Черного моря.

Проект «Природные зоны России».

Обобщение по разделу «Природа России».

Проверочная работа. Обобщение по разделу «Природа России».

Родной край – часть большой страны (15ч.)

Родной край - частица России. Практическая работа по теме: Знакомство с картой края. Особенности поверхности родного края. Экскурсия на тему: Поверхность нашего края. Водоёмы родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Полезные ископаемые родного края. Практическая работа по теме: Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края.

Земля – кормилица. Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Жизнь леса. Лес – природное сообщество родного края.

Жизнь луга. Луг – природное сообщество родного края. Жизнь в пресных водах. Водоём – природное сообщество родного края. Растения родного края, название и краткая характеристика на основе наблюдений. Практическая работа по теме: Знакомство с культурными растениями нашего края.

Животные родного края, название и краткая характеристика на основе наблюдений.

Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны». Презентация проектов.

Проверочная работа.

Страницы Всемирной истории (6ч.)

Начало истории человечества. История первобытного мира. Первобытное искусство.

Мир древности: далёкий и близкий.

История Отечества: Древняя Русь.

Картины быта, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.

История Отечества: средние века. Картины быта, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох.

История Отечества: новое время.

Картины быта, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох.

История Отечества: новейшее время. Картины быта, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох.

Страницы истории России (20ч.)

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Древняя Русь.

Во времена Древней Руси.

Страна городов.

Из книжной сокровищницы Древней Руси.

Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья.

Куликовская битва. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Московское государство.

Мастера печатных дел. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Российская империя.

Петр Великий. Проект «Пётр 1». Михаил Васильевич Ломоносов.

Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века.

Россия вступает в XX век. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. СССР.

Великая война и Великая Победа.

Страна, открывшая путь в космос.

Обобщающий урок по разделу «Страницы истории Отечества».

Современная Россия (8ч.)

Конституция - основной закон Российской Федерации. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребёнка. Мы – граждане России.

Итоговая контрольная работа за год. Государственные символы России. Уважение к государственным символам - уважение к родной стране.

Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны.

Проект «Мой любимый праздник».

Города России. Путешествие по России. Народы России, особенности их традиционной культуры.

Комплексная контрольная работа.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

| № п/п | Тема раздела, урока | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1. | Введение. Задавайте вопросы! Правила поведения в школе, на уроке. Режим дня школьника. | 1 |
| | Что? и Кто? | 20 |
| 2. | Что такое Родина? | 1 |
| 3. | Что мы знаем о народах России? | 1 |
| 4. | Что мы знаем о Москве. | 1 |
| 5. | Проект «Моя малая Родина». | 1 |
| 6. | Что у нас над головой? | 1 |
| 7. | Что у нас под ногами? | 1 |
| 8. | Что общего у разных растений? | 1 |
| 9. | Что растет на подоконнике? | 1 |
| 10. | Что растет на клумбе? | 1 |

| | | |
|-----|--|----|
| 11. | Что это за листья? | 1 |
| 12. | Что такое хвоинки? | 1 |
| 13. | Кто такие насекомые? | 1 |
| 14. | Кто такие рыбы? | 1 |
| 15. | Кто такие птицы? | 1 |
| 16. | Кто такие звери? | 1 |
| 17. | Что окружает нас дома? | 1 |
| 18. | Что умеет компьютер? | 1 |
| 19. | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
| 20. | На что похожа наша планета? | 1 |
| 21. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина» | 1 |
| | Как, откуда и куда? | 12 |
| 22. | Как живет семья? Проект «Моя семья» | 1 |
| 23. | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |
| 24. | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |
| 25. | Как путешествует письмо? | 1 |
| 26. | Куда текут реки? | 1 |
| 27. | Откуда берутся снег и лёд? | 1 |
| 28. | Как живут растения? | 1 |
| 29. | Как живут животные? | 1 |
| 30. | Как зимой помочь птицам? | 1 |
| 31. | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |
| 32. | Откуда в снежках грязь? | 1 |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | 1 |
| | Где и когда? | 11 |
| 34. | Когда учиться интересно? | 1 |
| 35. | Проект «Мой класс и моя школа» | 1 |
| 36. | Когда придет суббота? | 1 |
| 37. | Когда наступит лето? | 1 |
| 38. | Где живут белые медведи? | 1 |
| 39. | Где живут слоны? | 1 |
| 40. | Где зимуют птицы? | 1 |
| 41. | Когда появилась одежда? | 1 |
| 42. | Когда изобрели велосипед? | 1 |
| 43. | Когда мы станем взрослыми? | 1 |
| 44. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 |
| | Почему и зачем? | 22 |
| 45. | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? | 1 |
| 46. | Почему Луна бывает разной? | 1 |
| 47. | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 48. | Почему звенит звонок? | 1 |
| 49. | Почему радуга разноцветная? | 1 |
| 50. | Почему мы любим кошек и собак? | 1 |
| 51. | Проект «Мои домашние питомцы». | 1 |
| 52. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |
| 53. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |
| 54. | Зачем мы спим ночью? | 1 |
| 55. | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |
| 56. | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 |
| 57. | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |
| 58. | Зачем нужны автомобили? | 1 |
| 59. | Зачем нужны поезда? | 1 |
| 60. | Зачем строят корабли? | 1 |
| 61. | Зачем строят самолеты? | 1 |
| 62. | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 63. | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 64. | Зачем люди осваивают космос? | 1 |
| 65. | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |
| 66. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | 1 |

2 класс

| № п/п | Тема раздела, урока | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| | Раздел «Где мы живём». | 4 |
| 1 | Родная страна. Инструктаж по охране труда на рабочем месте. | 1 |
| 2 | Стартовая диагностика. | 1 |
| 3 | Город и село. Проект «Родной город». | 1 |
| 4 | Природа и рукотворный мир. | 1 |
| | Раздел «Природа». | 20 |
| 5 | Неживая и живая природа. | 1 |
| 6 | Явления природы. Практическая работа № 1 «Измерение температуры». | 1 |
| 7 | Что такое погода. | 1 |
| 8 | В гости к осени. Экскурсия № 1. | 1 |
| 9 | В гости к осени. | 1 |
| 10 | Звёздное небо. | 1 |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа №2 «Знакомство с горными породами и минералами». | 1 |
| 12 | Про воздух. | 1 |
| 13 | ...И про воду. | 1 |
| 14 | Какие бывают растения. Практическая работа № 3 | 1 |

| № п/п | Тема раздела, урока | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| | «Распознавание деревьев, кустарников и трав». | |
| 15 | Какие бывают животные. Проверочная работа «Качество усвоения программного материала за 1 четверть». | 1 |
| 16 | Невидимые нити. | 1 |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений». | 1 |
| 18 | Дикие и домашние животные. | 1 |
| 19 | Комнатные растения. Практическая работа № 5. «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями». | 1 |
| 20 | Животные живого уголка. Практическая работа № 6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка». | 1 |
| 21 | Про кошек и собак. | 1 |
| 22 | Красная книга. | 1 |
| 23 | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». | 1 |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Тест №1. | 1 |
| | Раздел «Жизнь города и села». | 10 |
| 25 | Что такое экономика. | 1 |
| 26 | Из чего что сделано. | 1 |
| 27 | Как построить дом. | 1 |
| 28 | Какой бывает транспорт. | 1 |
| 29 | Промежуточная диагностическая работа. | 1 |
| 30 | Культура и образование. | 1 |
| 31 | Все профессии важны. Проект «Профессии». | 1 |
| 32 | В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия №2. | 1 |
| 33 | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | 1 |
| 34 | Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села» Тест №2 | 1 |
| | Раздел «Здоровье и безопасность». | 9 |
| 35 | Строение тела человека. | 1 |
| 36 | Если хочешь быть здоров! | 1 |
| 37 | Берегись автомобиля! | 1 |
| 38 | Школа пешехода. Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц». | 1 |
| 39 | Домашние опасности. | 1 |
| 40 | Пожар! | 1 |
| 41 | На воде и в лесу. | 1 |
| 42 | Опасные незнакомцы. | 1 |
| 43 | Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность». Тест №3. | 1 |
| | Раздел «Общение». | 7 |
| 44 | Наша дружная семья. | 1 |

| № п/п | Тема раздела, урока | Кол-во часов |
|----------|--|--------------|
| 45 | Проект «Родословная». | 1 |
| 46 | В школе. | 1 |
| 47 | Правила вежливости. | 1 |
| 48 | Ты и твои друзья. Практическая работа №8 «Отработка основных правил этикета». | 1 |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры. Проверочная работа «Качество усвоения программного материала за 3 четверть». | 1 |
| 50 | Обобщающий урок по теме «Общение». Тест №4. | 1 |
| | Раздел « Путешествия». | 18 |
| 51 | Посмотри вокруг. | 1 |
| 52 | Ориентирование на местности. Практическая работа № 9. «Определение сторон горизонта по компасу». | 1 |
| 53 | Формы земной поверхности. | 1 |
| 54 | Водные богатства. | 1 |
| 55 | Экскурсия №3. В гости к весне. | 1 |
| 56 | В гости к весне. | 1 |
| 57 | Россия на карте. Практическая работа № 10 «Освоение основных приёмов чтения карты». | 1 |
| 58 | Проект «Города России». | 1 |
| 59 | Путешествие по Москве. | 1 |
| 60 | Московский Кремль. | 1 |
| 61 | Город на Неве. | 1 |
| 62 | Путешествие по планете. | 1 |
| 63 | Путешествие по материкам. Тест №5. | 1 |
| 64 | Страны мира. Проект «Страны мира». | 1 |
| 65 | Экскурсия №4. Впереди лето! | 1 |
| 66 | Обобщающий урок по теме «Путешествие». Итоговая диагностическая работа. | 1 |
| 67 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | 2 |

3 класс

| № п/п | Тема раздела, урока | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| | Раздел «Как устроен мир» | 6 |
| 1 | Природа. | 1 |
| 2 | Человек. Стартовая диагностика. | 1 |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям». | 1 |
| 4 | Общество. | 1 |
| 5 | Что такое экология. | 1 |
| 6 | Природа в опасности! | 1 |
| | Раздел «Эта удивительная природа» | 18 |
| 7 | Тела, вещества, частицы. Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы». | 1 |
| 8 | Разнообразие веществ. Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания». | 1 |

| № п/п | Тема раздела, урока | Кол- во часов |
|----------|--|---------------------|
| 9 | Воздух и его охрана. Практическая работа №3 «Свойства воздуха». | 1 |
| 10 | Вода. Практическая работа №4 «Свойства воды». | 1 |
| 11 | Превращения и круговорот воды. Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе». | 1 |
| 12 | Берегите воду! | 1 |
| 13 | Как разрушаются камни. | 1 |
| 14 | Что такое почва. Практическая работа №6 «Состав почвы». | 1 |
| 15 | Разнообразие растений. | |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |
| 17 | Размножение и развитие растений. Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений». | 1 |
| 18 | Охрана растений. Проверочная работа. | 1 |
| 19 | Разнообразие животных. | 1 |
| 20 | Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы Родного края». | 1 |
| 21 | Размножение и развитие животных. | 1 |
| 22 | Охрана животных. | 1 |
| 22 | В царстве грибов. | 1 |
| 23 | В царстве грибов. | 1 |
| 24 | Великий круговорот жизни. Тест №1. | 1 |
| | Раздел «Мы и наше здоровье». | 10 |
| 25 | Организм человека. | 1 |
| 26 | Органы чувств. | 1 |
| 27 | Надёжная защита организма. Практическая работа №8 «Знакомство с внешним строением кожи». | 1 |
| 28 | Опора тела и движение. | 1 |
| 29 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров». | 1 |
| 30 | Дыхание и кровообращение. Практическая работа №9 «Подсчет ударов пульса». | 1 |
| 31 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |
| 32 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы». | 1 |
| 33 | Умей предупреждать болезни. | 1 |
| 34 | Здоровый образ жизни. | 1 |
| | Раздел «Наша безопасность». | 7 |
| 35 | Огонь, вода и газ. | 1 |
| 36 | Чтобы путь был счастливым. Тест № 2. | 1 |
| 37 | Дорожные знаки. Тест № 3. | 1 |
| 38 | Проект «Кто нас защищает». | 1 |
| 39 | Опасные места. | 1 |
| 40 | Природа и наша безопасность. Проверочная работа. | 1 |
| 41 | Экологическая безопасность. Практическая работа № «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды». | 1 |
| | Раздел «Чему учит экономика» | 12 |
| 42 | Для чего нужна экономика. | 1 |

| № п/п | Тема раздела, урока | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 43 | Природные богатства и труд людей - основа экономики. | 1 |
| 44 | Полезные ископаемые. Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые». | 1 |
| 45 | Растениеводство. Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями». | 1 |
| 46 | Животноводство. | 1 |
| 47 | Какая бывает промышленность. | 1 |
| 48 | Проект «Экономика родного края». | 1 |
| 49 | Что такое деньги. Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами». | 1 |
| 50 | Государственный бюджет. | 1 |
| 51 | Семейный бюджет. | 1 |
| 52 | Экономика и экология. Тест № 4. | 1 |
| 53 | Экономика и экология. | 1 |
| | Раздел «Путешествия по городам и странам». | 15 |
| 54 | Золотое кольцо России. | 1 |
| 55 | Золотое кольцо России. | 1 |
| 56 | Золотое кольцо России. | 1 |
| 57 | Проект «Музей путешествий». | 1 |
| 58 | Наши ближайшие соседи. | 1 |
| 59 | На севере Европы. | 1 |
| 60 | Что такое Бенилюкс. | 1 |
| 61 | В центре Европы. | 1 |
| 62 | По Франции и Великобритании (Франция). | 1 |
| 63 | По Франции и Великобритании (Великобритания). | 1 |
| 64 | На юге Европы. | 1 |
| 65 | По знаменитым местам мира. Тест № 5. | 1 |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая диагностическая работа. | 1 |
| 67 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | 1 |
| 68 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | 1 |

4 класс

| № п/п | Тема раздела, урока | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| | Раздел «Земля и человечество» | 10 |
| 1 | Мир глазами астронома. | 1 |
| 2 | Планеты Солнечной системы. Практическая работа. | 1 |
| 3 | Звездное небо – Великая книга Природы. | 1 |
| 4 | Мир глазами географа. Глобус. | 1 |
| 5 | Мир глазами историка. | 1 |
| 6 | Когда и где? История – путешествие вглубь времен. | 1 |
| 7 | Мир глазами эколога. | 1 |

| № п/п | Тема раздела, урока | Кол-во часов |
|----------|---|-----------------|
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. | 1 |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества (продолжение). | 1 |
| | Раздел «Природа России». | 10 |
| 10 | Равнины и горы России. | 1 |
| 11 | Моря, озера и реки России. | 1 |
| 12 | Природные зоны России. | 1 |
| 13 | Зона арктических пустынь. | 1 |
| 14 | Тундра. Природа тундры | 1 |
| 15 | Леса России. | 1 |
| 16 | Лес и человек. Проверочная работа по теме «Леса России». | 1 |
| 17 | Зона степей. | 1 |
| 18 | Пустыни. | 1 |
| 19 | У Черного моря. Обобщение по разделу «Природа России». | 1 |
| | Раздел «Родной край – часть большой страны». | 15 |
| 20 | Наш край. | 1 |
| 21 | Поверхность нашего края. | 1 |
| 22 | Водные богатства нашего края. | 1 |
| 23 | Наши подземные богатства. | 1 |
| 24 | Земля – кормилица. | 1 |
| 25 | Жизнь леса. Лес – природное сообщество. | 1 |
| 26 | Жизнь луга. Луг – природное сообщество. | 1 |
| 27 | Жизнь в пресных водоемах. | 1 |
| 28-29 | Экскурсии в природные сообщества родного края. | 2 |
| 30 | Растениеводство в нашем крае. | 1 |
| 31 | Незаметные защитники урожая. | 1 |
| 32 | Животноводство в нашем крае. | 1 |
| 33 | Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны». Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |
| 34 | Презентация проектов по выбору. | |
| | Раздел «Страницы всемирной истории». | 6 |
| 35 | Начало истории человечества. | 1 |
| 36 | Мир древности: далекий и близкий. | 1 |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 |
| 40 | Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории». | 1 |
| | Раздел «Страницы истории России». | 20 |
| 41 | Жизнь древних славян. | 1 |
| 42 | Во времена Древней Руси. | 1 |
| 43 | Страна городов. | 1 |
| 44 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 |
| 45 | Трудные времена на Русской земле. | 1 |
| 46 | Русь расправляет крылья. | 1 |
| 47 | Куликовская битва. | 1 |
| 48 | Иван Третий. | 1 |
| 49 | Мастера печатных дел. | 1 |

| № п/п | Тема раздела, урока | Кол-во часов |
|----------|--|-----------------|
| 50 | Патриоты России. | 1 |
| 51 | Петр Великий. | 1 |
| 52 | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 |
| 53 | Екатерина Великая. | 1 |
| 54 | Отечественная война 1812 года. | 1 |
| 55 | Страницы истории XIX века. | 1 |
| 56 | Россия вступает в XX век. | 1 |
| 57 | Страницы истории 1920–1930-х годов. | 1 |
| 58-59 | Великая Отечественная война и Великая Победа. | 2 |
| 60 | Страна, открывшая путь в космос. | |
| | Раздел «Современная Россия». | 8 |
| 62 | Мы – граждане России. | 1 |
| 63 | Славные символы России. | 1 |
| 64 | Такие разные праздники. | 1 |
| 65-67 | Путешествие по России. | 3 |
| 68 | Проверим себя и оценим свои достижения. Итоговая комплексная работа. | 1 |