

Перспективный план профессионального развития
учителя начальных классов
МБОУ ХМР «НОШ п. Горноправдинск»
Тимченко Нины Ивановны

Тема работы школы: «Развитие образовательной организации как открытой инновационной образовательной системы, ориентированной на создание средствами образования условий для личной успешности каждого обучающегося»

Тема самообразования: «Тестирование как одна из форм оценивания планируемых результатов»

Цель: Формирование у учащихся навыков работы с тестовыми заданиями, как одной из форм оценивания планируемых результатов.

Задачи:

1. Изучить современную литературу по теме самообразования.
2. Владеть разными видами тестового контроля, применять их в своей работе.
3. Обобщить и распространить опыт работы по теме самообразования.

Сроки работы: 2018-2022 гг.

Прогнозируемые результаты:

1. Повышение теоретического, научно-практического и профессионального мастерства и компетентности педагога по теме самообразования «Тестирование как одна из форм оценивания планируемых результатов».
2. Повышение качества преподаваемых предметов.
3. Повышение уровня мотивации школьников в процессе их учебной, внеурочной и индивидуальной творческой деятельности.
4. Разработка тестов по темам учебного материала к каждому предмету.
5. Разработка и проведение открытых уроков.
6. Выступления на заседаниях МО, педагогических советах.

Принципы профессионального самообразования: непрерывность, целенаправленность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер.

Источники получения информации: СМИ, литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), Интернет, семинары, конференции, мероприятия по обмену опытом, курсы повышения квалификации.

Формы самообразования:

Индивидуальная:

- посещение уроков коллег;
- участие в педагогических советах школы;
- изучение научно – методической и учебной литературы;
- участие в работе методического объединения школы.

Групповая:

- участие в педагогических советах школы;
- участие в работе методического объединения школы;
- курсовая подготовка;
- изучение научно – методической и учебной литературы;
- обмен мнениями с коллегами по вопросам самообразования

Этапы	Содержание работы
Диагностический 2018-2019 учебный год	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ профессиональных затруднений.2. Определение целей и задач темы.3. Составление плана работы по выбранной теме самообразования.4. Изучение методической, педагогической и психологической литературы.
Прогностический 2019-2020 учебный год	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение опыта работы педагогов по выбранной теме.2. Систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы по теме.3. Корректировка работы.
Практический 2020-2021 учебный год	<ol style="list-style-type: none">1. Открытые уроки на школьном уровне.2. Посещение уроков у учителей начальных классов школы.3. Посещение семинаров, вебинаров.4. Самоанализ и самооценка своих уроков.5. Разработка тестов по темам учебного материала к каждому предмету.
Обобщающий 2021-2022 учебный год	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования.2. Открытые уроки на школьном и территориальном уровне.3. Выступление на заседании МО учителей начальных классов по теме самообразование.4. Оформление результатов работы.

Литература по теме самообразования

1. Зайцева О. Б. Информационная компетентность учителя образовательной области «Технология» // Педагогика. 2004. № 7.

2. Липский И. А. Технологический потенциал социально-педагогической деятельности // Педагогика. 2004. № 9.
 3. Монахов В. М. Аксиоматический подход к построению педагогической технологии // Педагогика. 1997. № 6.
 4. Назарова Т. С. Педагогические технологии: новый этап эволюции? // Педагогика. 1997. № 3.
 5. Овечкин В. П. Образование в условиях изменяющейся культурно-технологической среды // Педагогика. 2005. №10.
 6. Саранцев Г. И. Теория, методика и технология обучения // Педагогика. 1999. №1.
 7. Тестов В. А. «Жесткие» и «мягкие» модели обучения // Педагогика. 2004. №8.
 8. Сидельникова Т. Т. Компьютерный контроль знаний при изучении социально-политических дисциплин // Педагогика. 2005. № 4.
-
-