

2.1-2.2 Формулирование диагностических целей профессиональной деятельности, связанных с образованием обучающихся

Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный с изменением основной деятельности. Именно здесь должны быть сформированы у школьника основы умения учиться и способности к организации своей деятельности, начинают становиться основы гражданской идентичности и мировоззрения. Для помощи в этом, в правительстве приняты и действуют федеральные государственные образовательные стандарты первого уровня общего образования – начального (1-4классы). Они призваны обеспечить государственные гарантии уровня и качества образования каждого ребенка на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

В соответствии со стратегическими ориентирами развития образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года определена приоритетная задача – повышение эффективности системы воспитания и социализации учащихся, через введение федеральных государственных стандартов образования (Закон ХантыМансийского автономного округа – Югры «О программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реализация приоритетного национального проекта «Образования» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»).

Основной целью образовательного учреждения, в котором я работаю, является «Совершенствование управления процессом достижения нового качества образовательных услуг как условие успешной реализации ФГОС».

Диагностическими целями моей профессиональной деятельности являются: повышение качества знаний по предметам от 37% до 66% через внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий развивающего и проблемного обучения, системно – деятельностного, дифференцированного подхода в обучении в рамках реализации ФГОС НОО, к работе на результат, развитие личности учащихся на основе УУД, освоение и познание мира, вовлекая обучающихся в исследовательскую и творческую деятельность.

Сравнительный анализ качества успеваемости

Учебный год	Класс	Качество %	Успеваемость %
2015-2016 г	2Б	36,8%	100%
2016 – 201 г	3Б	44,4%	100%
2017-2018 г	4Б	47,0%	100%
2018-2019г	1Б	безотметочное обучение	
2019-2020 г (1четверть)	2Б	66%.	100%

Уровень учебных достижений обучающихся по предметам свидетельствует о положительной динамике и стабильности результатов деятельности педагога.

Чем же должен овладеть ученик, выходя из стен начальной школы?

Конечно же – умением учиться.

Прежде всего, у ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД).

В стандарте нового поколения четко обозначены требования к результатам образования, причем не столько к предметным результатам, сколько к метапредметным и личностным: личностным – включающим готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно – смысловые

установки, отражающие индивидуально – личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств; сформированность основ гражданской идентичности; метапредметным – включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные и регулятивные); предметным – включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также овладение системой основополагающих элементов научного знания лежащих в основе современной научной картины мира.

Новый стандарт акцентирует внимание учителей на необходимости использовать современные образовательные технологии, которые ориентированы на результат, могут обеспечить конкретное развитие школьников.

Новый результат формулируется в виде конкретных задач:

1. Зачем учиться? (ЦЕЛЬ) 2. Чему учиться (изменение СОДЕРЖАНИЯ) 3. Как учиться? (изменение МЕТОДИКИ)

Таким образом, меняется содержание образования, его методы и формы, появляются новые средства и технологии обучения.

Меняется и представление об уроке. На первое место выходит организация образовательного пространства урока.

Учитель выступает как организатор этого образовательного пространства. Его роль на уроке – консультанта, эксперта. Урок же остается основным педагогическим инструментом реализации требований ФГОС.

Использование современных (инновационных) технологий – меняют суть взаимоотношений учителя и ученика на уроке. Современные (инновационные) технологии учитывают и факт социализации в процессе обучения и после окончания школы. Именно

поэтому в их арсенале есть приемы и методы формирования коммуникативных навыков, навыков и умений работы в паре, группе, коллективе, команде.

По большому счету их использование направлено на развитие всех форм мышления, которое будет способствовать становлению творческой и интеллектуально развитой личности.

Современные образовательные технологии, применяемые на уроках и во внеурочной деятельности, дают возможность ребенку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребенка желание учиться. Школа призвана подготовить ребенка к жизни в условиях неопределенности и высоких темпов развития, то есть, к жизни в мире, о котором сам учитель не имеет четкого представления. В связи с этим, особую актуальность сегодня приобретают педагогические подходы и инновационные технологии, ориентированные не столько на усвоение обучающимися знаний, умений и навыков, сколько на создание таких педагогических условий, которые дадут возможность каждому из них понять, проявить и реализовать себя.

Таким образом, выпускник начальной школы будет любить свою Родину, уважать и принимать ценности семьи и общества, будет владеть основами умения учиться, самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, сможет самостоятельно организовывать свою деятельность.