

**Индивидуальный план профессионального развития
методиста
МБОУ ХМР «НОШ п.Горноправдинск»
Степановой Эльверы Наилевны**

Тема работы школы: «Развитие образовательной организации как открытой инновационной образовательной системы, ориентированной на создание средствами образования условий для личной успешности каждого обучающегося»

Тема самообразования: «Организация методического сопровождения в развитии профессиональных компетентностей педагогов школы в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».

Цель: совершенствование системы методической работы по сопровождению обучающихся с ОВЗ, в том числе РАС

Задачи:

1. Изучить современную литературу по теме самообразования.
2. Овладеть достижениями психолого-педагогической науки.
3. Обобщить и распространить педагогический опыт коллектива.

Прогнозируемые результаты:

- создание в общеобразовательной организации условий, обеспечивающих доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оптимизация систем диагностики и мониторинга;
- система повышения квалификации педагогов и специалистов;
- повышение качества, результативности образования и коррекционной работы в общеобразовательной организации;
- психолого-педагогическая поддержка семьи, содействие родителям в организации воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и тяжелым недоразвитием речи.

.Сроки работы:2020-2023гг

Направления и формы работы:

- Организация работы по изучению и распространению передового педагогического опыта.
- Прохождение курсовой подготовки через систему курсов повышения квалификации.
- Изучение инновационных методов работы педагогов.
- Совершенствование форм и средств организации психолого-педагогического сопровождения.
- Применение психодиагностического инструментария.
- Обобщение и распространение собственного опыта.
- Выступления на педагогических советах, семинарах.

Формы самообразования:

- индивидуальная - через индивидуальный план;
- групповая - через участие в деятельности школьного методического объединения учителей, а также через участие в мероприятиях и общественной жизни школы.

План работы над темой самообразования

Учебный год	Направления и формы работы	Сроки реализации
2019-2020	Изучение нормативных документов по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ в условиях ФГОС, а также психолого - педагогическому сопровождению обучающихся с РАС	Систематически
	Организация работы по изучению и распространению передового педагогического опыта	в течение года
	Повышение квалификации через систему курсов повышения квалификации («Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях основного общего образования», «Информационно - образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ», «Проблемы психологической коррекции детей и подростков с ОВЗ», «Психологическая коррекция обучающихся с РАС»), участия в вебинарах, семинарах, научно - практических конференций, передача опыта коллегам	Систематически
	Изучение инновационных методов работы коллег района, округа, РФ	Систематически
	Использование современных психолого-педагогических технологий и ИКТ в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	систематически
2020 -2021	Совершенствование форм и средств организации психолого-педагогического сопровождения	Систематически
	Составление и апробация коррекционно - развивающих программ и разработок для обучающихся с ОВЗ, с целью внедрения их в учебно-воспитательный процесс	В начале учебного года
2022-2023	Обобщение и распространение опыта: выступления на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях; размещение информации на сайте школы; проведение открытых занятий на ТМО.	систематически
	Анализ созданных педагогических условий для развития темы самообразования	В конце учебного года

Изучение литературы:

1. Нормативно - правовые документы федерального и регионального уровня в работе с детьми ОВЗ, РАС
2. Тара Делани «Развитие основных навыков у детей с аутизмом»/ - Екатеринбург: Рама - Пабблишинг, 2014 г.
3. Морозова С.С. «АУТИЗМ: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах». Пособие для учителя-дефектолога ООО «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2007 г.
4. Веденина, М. Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации : (сообщение I) / М. Ю. Веденина // Дефектология. - 1997. - № 2.
1. Гилберт, К. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие : кн. для педагогов-дефектологов / К. Гилберт, Т. Питерс ; [пер. с англ. О. В. Деряевой]. - М. : Владос, 2005.
7. Костин, И. А. Поведенческий подход к коррекции детского аутизма : основные понятия / И. А. Костин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - № 1.

8. Лешин, В. В. Структура нарушений родительско-детских отношений в семье с соматически больным ребенком / В. В. Лешин // *Коррекционная педагогика*. - 2010. - № 1 (37).
9. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. - М. : Просвещение, 2008.
10. Мамайчук, И. И. Помощь психолога детям с аутизмом / И. И. Мамайчук. - СПб. : Речь, 2007.
11. Минаева, А. Обучение школьников с тяжелой формой аутизма / А. Минаева // *Здоровье детей*. - 2012. - № 7/8.
12. Мнухин, С. С. О синдроме «раннего детского аутизма», или синдроме Каннера у детей / С. С. Мнухин, А.Е. Зеленецкая, Д. Н. Исаев // *Психология аномального развития ребенка : хрестоматия : в 2 т. / под ред. В. В. Лебединского, М. К. Бардышевской*. - М. : ЧеРо : Высш. шк. : Изд-во МГУ, 2002. - Т. 2.
13. Никольская, О. С. Проблемы обучения аутичных детей / О. С. Никольская // *Дефектология*. - 1995. - № 2.
14. Образование детей с нарушениями развития аутистического спектра : сб. норматив.- правовых материалов / сост.: Л. М. Беткер, А. Б. Григорян. - ХантыМансийск : РИО ИРО, 2011.
15. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипициной. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 528 с. 22. Семаго, М. М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования : метод. пособие / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. - М. : АРКТИ, 2005.
16. Кэтрин Морис, Джина Грин, Стивен К. Льюс Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов Пер. с англ. Колс Е. К..
17. Никольская, О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. - Изд. 7-е. - М. : Теревинф. - 2012.
18. Нафтульева, Ю. М. Поведенческая программа инклюзии как способ помощи особому ребенку / Ю. М. Нафтульева // *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. -2012. - № 5.
19. Изучение материала сети Интернет