

Приложение к основной образовательной программе НОО
утверждено приказом от 31 2018 310801-

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
для 2-4 класса
«Хочу всё знать»

СОСТАВИТЕЛЬ:
Скворцова Ольга Григорьевна,
учитель высшей категории

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования до 2010 года, проектом Концепции «Российское образование – 2020». На основе программы развития познавательных способностей обучающихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам»

Программа данного кружка введена в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления. 1 класс – «Развивайка», 2,3,4 класс – «Хочу всё знать».

Программы являются интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Отличительными особенностями программы кружка «Хочу все знать!» являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности обучающихся по каждой теме.

Программа «Хочу все знать!» актуальна и педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа «Хочу все знать!» рассчитана на любого обучающегося, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность обучающегося «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие обучающегося происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода. Данная программа создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по данному курсу происходит становление у детей развитых форм

самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своем развитии. Умения, полученные в ходе занятий, ребята применяют и в других видах деятельности.

Объем: Программ «Развивайка» и «Хочу все знать!» рассчитан на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части. Срок реализации 4 года :

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Возраст детей, участвующих в реализации данных общеобразовательных программ предназначен для детей 6,6 -11 лет. В соответствии с учебным планом МБОУ ХМР НОШ на программы в 1-4 классах отводится 1 внеурочный час в неделю. Продолжительность занятия 35 минут.

Цель: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

Задачи:

- выявлять интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор;
- расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

Формы и методы работы:

- игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Основные методы работы: беседа, игра, практическая работа, наблюдение, коллективные и индивидуальные работа, самостоятельная работа, консультация.

II. Содержание курса

1 класс

Содержание курса	Кол-во часов		Перечень универсальных действий обучающихся
	аудиторные	внеаудиторные	
1. Я - ученик	1		Познавательные УУД

2. Развитие мелкой моторики руки.	5	2	Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме. Выделение познавательной цели. Выбор наиболее эффективного способа решения.
3. «Мои помощники»	3	2	Смысловое чтение. Анализ объектов. Синтез как составление частей целого.
4. «Все по полочкам».	6	3	Доказательство. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.
5. «Страна слов».	4	2	<i>Коммуникативные УУД</i> Постановка вопросов.
6. «Настоящий читатель».	2	1	Умение выражать свои мысли полно и точно. Разрешение конфликтов. Управление действиями партнера (оценка, коррекция).
7. Итоговое занятие	2		<i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание.
			Волевая саморегуляция. Прогнозирование уровня усвоения. Оценка. Коррекция.

2 класс

Содержание курса	Кол-во часов		Перечень универсальных действий обучающихся
	аудио рные	внеаудио рные	
1.Выявление уровня развития познавательных процессов.	1		<i>Познавательные УУД</i> Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме. Выделение познавательной цели.
2.Развитие внимания.	5		Выбор наиболее эффективного способа решения. Смысловое чтение. Анализ объектов.
3.Тренировка внимания.	5		Синтез как составление частей целого. Доказательство.
4.Развитие памяти.	2	2	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные УУД</i>
5.Тренировка памяти.	3	3	Постановка вопросов. Умение выражать свои мысли полно и точно.
6.Поиск закономерностей.	5		Разрешение конфликтов. Управление действиями партнера (оценка, коррекция).
7.Совершенствование воображения.	2	2	<i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание.
8.Развитие быстроты реакции.		4	Волевая саморегуляция. Прогнозирование уровня усвоения. Оценка. Коррекция.

Содержание курса	Кол-во часов		Перечень универсальных действий обучающихся
	аудиторные	внеаудиторные	
1. Введение	1		<p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме. Выделение познавательной цели. Выбор наиболее эффективного способа решения. Смысловое чтение. Анализ объектов. Синтез как составление частей целого. Доказательство. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Постановка вопросов. Умение выражать свои мысли полно и точно. Разрешение конфликтов. Управление действиями партнера (оценка, коррекция).</p> <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p>Целеполагание. Волевая саморегуляция. Прогнозирование уровня усвоения. Оценка. Коррекция.</p>
2. Развитие внимания.	7	3	
3. Развитие памяти.	7	2	
4. Развитие воображения.	3	1	
5. Развитие быстроты реакции.	3	1	
6. Поиск закономерностей.	3	1	
7. Итоговые занятия	2		

4 класс

Содержание курса	Кол-во часов		Перечень универсальных действий обучающихся
	аудиторные	внеаудиторные	
Вводное занятие. Тест способностей.	1		<p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме. Выделение познавательной цели. Выбор наиболее эффективного способа решения. Смысловое чтение. Анализ объектов. Синтез как составление частей целого. Доказательство. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>Постановка вопросов. Умение выражать свои мысли полно и точно.</p>
Работа над словом.	12		
Искусство красноречия.	5	2	
Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления.	6	1	
Олимпиадные задания по русскому языку.	2	1	

Олимпиадные задания по математике	2	1	Разрешение конфликтов. Управление действиями партнера (оценка, коррекция).
Тест достижений. Итоговое занятие.	1		<i>Регулятивные УУД</i> Целеполагание. Волевая саморегуляция. Прогнозирование уровня усвоения. Оценка. Коррекция.

III. Учебно-тематическое планирование

1 класс

№	Разделы и темы занятий	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
1.	1. «Я – ученик»	1		
2.	«Развитие мелкой моторики руки»	5		
	2. «Волшебный песок»			
	3. «Рисунок из крупы»			
	4. «Рисунок из крупы»			
	5. «Умные точки»			
	6. «Дорисуй и раскрась»			
3.	«Мои помощники» (восприятие, память, внимание)	5		
	7. «Королевство Памяти»			
	8. «Королевство Памяти»			
	9. «Государство Восприятия»			
	10. «Государство Восприятия»			
	11. «Внимание, ВНИМАНИЕ»			
4.	«Всё по полочкам» (логическое мышление, стохастика)	9		
	12. «Архитектура города Цифр» (создание волшебного цифрового ряда, задачи)			
	13. «Всё в порядке» (умение определять порядок по заданным критериям)			
	14. «Графы»			
	15. «Игры в Сочетание»			
	16. «Закономерности»			
	17. «В мире Последовательности»			
	18. «Фокусники Ребусы»			
	19. «Отрицание»			
	20. «Истина и Ложь»			
5.	«Страна слов» (развитие речи)	6		
	21. «Волшебная сила слова»			
	22. «В мире слов разнообразных, что блестят, горят и жгут» (о превращениях слова)			
	23. «Мудрость многих, ум одного» (о пословицах)			

	24. «В страну заповедную к Фее Фантазии» (творческое воображение)			
	25. «Урок для сказочников» (умение составлять текст)			
	26. «Сказочная Гостиная» (выступление участников со сказками)			
6.	«Настоящий читатель» (развитие навыка понимания текста)	3		
	27. «Твоё представление о настоящем читателе»			
7.	Итоговые занятия	6		
	28. «Загадки Развивайки»			
	29. «Загадки Развивайки»			
	30. «Загадки Развивайки»			
	31. Внеклассное занятие «Театр сказки» (мини-сценки)			
	32. Внеклассное занятие «Театр сказки» (мини-сценки)			
	33. Внеклассное занятие «Театр сказки» (мини-сценки)			

2 класс

№	Мероприятия	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
1	Решение олимпиадных заданий по математике			
1	Арифметические лабиринты.	1		
2	Геометрические задачи.	1		
3	Логические задачи.	1		
4	Задачи с палочками.	1		
5	Задачи на смекалку.	1		
6	Закономерность.	1		
7	Высказывания истинные и ложные.	1		
8	Арифметические действия.	2		
9	Числовые и буквенные ребусы.			
10	Алгоритм.	1		
11	Ветвление.	1		
12	Магические квадраты.	1		
2	Решение олимпиадных заданий по русскому языку			
13	Алфавит. Звуки и буквы. Транскрипция.	1		
14	Фразеологизмы.	1		
15	Классификация. Сравнение. Обобщение.	2		
16				
17	Превращения слов.	1		
18	Зашифрованное предложение.	1		
19	Составление определений.	1		

	20	«Наборщик»	1		
	21	Пиктограмма.	1		
	22	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1		
	23	Пословицы.	1		
	24	Шарады, анаграммы.	1		
	25	Задания на смекалку.	1		
3	Решение олимпиадных заданий по окружающему миру				
	26	Почему луна меняет свою форму?	1		
	27	Какого цвета воздух.	1		
	28	Как рождаются горы.	1		
	29	Может ли человек быть частью экосистемы?	1		
	30	Путешествие тучки по Европе.	2		
	31				
4.	32 33	Игра «Умники и умницы».	2		
5.	34	Участие в школьных олимпиадах по предметам.	1		

3 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у третьеклассников в начале учебного года	1		
2	Развитие концентрации внимания. Чтение анаграмм.	1		
3	Тренировка внимания. Составление квадратов. Игра «Чей домик?»	1		
4	Развитие слуховой памяти. Игра «Волшебные фразы»	1		
5	Тренировка зрительной памяти. Игра «Найди котиков»	1		
6	Поиск закономерностей. Игра «Как зовут?»	1		
7	Совершенствование воображения. Разгадывание ребусов	1		
8	Развитие быстроты реакции. Игра «Шифровальщик»	1		
9	Развитие внимания. Игра «Слоговица»	1		
10	Тренировка внимания. Игра «Хоровод»	1		
11	Развитие слуховой памяти. Игра «Кто, где живет?»	1		
12	Тренировка зрительной памяти. Игра «Найди отличия»	1		
13	Поиск закономерностей. Игра «Установи связь»	1		
14	Совершенствование воображения. Изографы. Разгадывание ребусов	1		

15	Развитие быстроты реакции. Игра «Кролики в клетках»	1		
16	Развитие внимания. Игра «Слова в корзинку»	1		
17	Тренировка внимания. Игра «Найди пару»	1		
18	Развитие слуховой памяти. Игра «Собери слова». Конкурс эрудитов	1		
19	Тренировка зрительной памяти. Игра «Закончи предложение»	1		
20	Поиск закономерностей. Игра «Составь правильные пары»	1		
21	Совершенствование воображения. Игра «Что за зверь?»	1		
22	Развитие быстроты реакции. Игра «Инопланетяне»	1		
23	Развитие внимания. Игра «Найди спрятанные имена»	1		
24	Тренировка внимания. Игра «Собери бусы»	1		
25	Тренировка слуховой памяти». Игра «Найди фигуру»	1		
26	Тренировка зрительной памяти. Игра «Найди имя»	1		
27	Поиск закономерностей. Игра «Как кто?»	1		
28	Совершенствование воображения. Разгадывание ребусов. Игра «На что похоже?»	1		
29	Развитие быстроты реакции. Игра «Отправь телеграмму»	1		
30	Развитие внимания. Игра «Помоги белочке»	1		
31	Тренировка внимания. Игра «Составь пару» Подведение итогов года.	1		
32	Тренировка зрительной памяти. Игра «Что не достаёт?»	1		
33	Разгадывание ребусов.	1		
34	Игра «Волшебный огород»	1		

4 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов	Календарные сроки	Фактические сроки
1	Вводное занятие. Тест способностей	1		
2	Числовые ребусы	1		
3	Анаграммы	1		
4	Периферическое зрение. Упражнения на увеличение скорости чтения	1		
5	Логические задачи	1		
6	Триады	1		

7	Матрицы Равена	1		
8	Числовые тесты	1		
9	Маргинальный прием. Упражнения на развитие находить главную мысль текста	1		
10-11	Чего не хватает на рисунке? Узнай кто это? Какие предметы спрятаны? Упражнения на развитие восприятия. Проектная работа: составление своего рисунка	2		
12	Тренинг «Пальцы», «Стрелка», «Счет»	1		
13	Цепочки	1		
14	Зрительно-пространственные тесты	1		
15	Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Упражнения на развитие умения слушать	1		
16	Двухцветные цифровые таблицы. Упражнения на тренировку концентрации внимания	1		
17	Словесные тесты. Выделение и нахождение существенных признаков предметов. Компьютерные игры	1		
18	Вербальная фантазия. Упражнения на развитие речевого воображения	1		
19	Структурирование. Кодировка. Ассоциации.	1		
20	Устный счет. Упражнения на развитие мышления	1		
21	Словограммы. Логогрифы. Игры со словами	1		
22	Назови слова. Игра для определения активного словарного запаса	1		
23	Интеллектуальные игры. Компьютерные игры	1		
24	Подробное описание	1		
25	Понятия. Игра на объяснение понятия слова	1		
26	Змейка. Треугольник. Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления	1		
27	Кубик Рубика. Упражнения на развитие наглядно – действенного мышления.	1		
28	Стенография. Упражнения на развитие памяти, на увеличение объема памяти, на скорость запоминания.	1		
29	Проектная работа: придумать свой шифр	1		
30	Мгновенное фото. Живая фотография. Фигуры. Упражнения на развитие памяти.	1		
31	Матрица Ландольта. Упражнения на тренировку продуктивности, устойчивости, распределения и	1		

	переключения внимания.			
32-33	Игра «Что? Где? Когда?»	2		
34	Тест достижений. Итоговое занятие	1		

IV. Информационно-методическое обеспечение

Список литературы

1. Бунеева Е.В. , Чиндилова О.В. Буду настоящим читателем. Пособие по технологии продуктивного чтения.- М.: Баласс, 2013. – 64 с.
2. Горячев А.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Информатика. 1 класс. Методические рекомендации для учителей по курсу информатики и по курсу математики с элементами информатики. – М.: Баласс, 2011. – 176 с.
3. Калугин М.А., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки – Ярославль: Академия развития, 2011.
4. Лободина Н.В. Олимпиадные задания. Математика. Русский язык. Окружающий мир. 2-4 классы - Волгоград: Учитель, 2011.
5. Максимова Т.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу и «Окружающий мир»: 2-4 классы. - М.: ВАКО, 2011. – (Мастерская учителя)
6. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Задания по развитию познавательных способностей. Методическое пособие 1 класс. .- М.: РОСТ, 2013- 96 с
7. Пупышева О.Н. Задание школьных олимпиад: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2010 (Мастерская учителя).
8. Сеницын В.А. Мастерская речевого творчества. Методическое пособие 1 класс.- М.: РОСТ, 2013. – 96 с.
9. Сеницын В.А. Мастерская выразительного чтения. Читаем, слушаем, рассказываем. Методическое пособие 1 класс.- М.: РОСТ, 2013. – 96 с.
10. Соболева О.В. Беседы о чтении, или Как научить детей понимать текст: Методическое пособие для учителей начальных классов. – М.; Баласс, 2013. – 144 с.
11. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь» : Методическое пособие 1 класс.- М.: РОСТ, 2013. – 96 с.
12. Тонких А.П. Стохастика в начальной школе: Пособие для учителей начальных классов. М.: Баласс, 2013. – 128 с.
13. Холодова О. Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика. Методическое пособие 1 класс.- М.: РОСТ, 2013. – 96 с.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru>
2. Портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>
3. Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>
4. Электронные версии газеты «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября» находятся на сайте <http://nsc.1september.ru>.
5. Образовательной системе «Школа 2100» посвящены материалы сайта http://www.school2100.ru/regions/regions_main.html.
6. <http://www.murzilka.km.ru> – сайт детского литературно-художественного журнала «Мурзилка»
7. <http://www.edu.ru/info/text/goscom/dokum/doc98/1235-1.html> – обязательный минимум содержания начального общего образования.

8. <http://www.kinder.ru/default.htm> – Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.
9. <http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000193> – Сетевое объединение методистов (СОМ). Раздел «Начальная школа».
10. <http://baby.com.ua/igr.html> – Развивающие игры на знание основ английского языка, математики, русского языка
11. <http://www.ug.ru/02.26/po4.htm> – сайт «Учительской газеты»
12. <http://www.openworld.ru/school/m.cgi> – ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа».
13. <http://www.voron.boxmail.biz> – Детские сказки. Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр.
14. <http://www.ed.gov.ru> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
15. <http://www.rfh.ru> – Российский гуманитарный научный фонд.
16. <http://dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии on-line.
17. <http://www.skazochki.narod.ru> – сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, сказки, загадки и
18. <http://www.solnyshko.ee> – Детский портал «Солнышко».
19. <http://www.uroki.net/> – бесплатные разработки уроков, сценарии, планирование.

V. Предполагаемые результаты

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников. Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа начального общего образования. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержание программы внеурочной деятельности «Развивайка» и «Хочу все знать!», формы и методы работы позволят, достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Хочу все знать!» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- установление причинно-следственных связей.

К концу прохождения программы обучающиеся должны уметь: пользоваться фондом школьной библиотеки. Составлять простейший кроссворд. Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.